

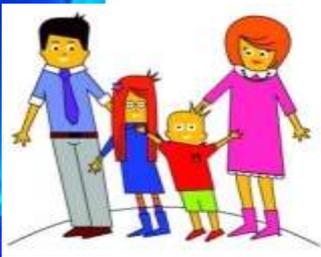


Презентация рабочей программы по коррекции речи у детей 5-7 лет на логопункте

Подготовил учитель-логопед МАДОУ детский сад № 18
«Ромашка» г.Ишимбая Капошко Д.А

Уважаемые родители! Предлагаю вам
ознакомиться с моей рабочей программой по
коррекции речи у детей 5-7 лет на логопункте.

- Рабочая программа учителя- логопеда по коррекции речи на логопункте разработана в соответствии с Федеральным законом «*Об образовании в Российской Федерации*» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе основной образовательной программы детского сада №18»Ромашка». Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с нарушениями речи и рассчитана на один учебный год



- Логопедическая работа в МАДОУ *детский сад №18 «Ромашка»* общеразвивающего вида основана на использовании следующих программ:
- - Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина «Программа обучения и воспитания **детей** с фонетико-фонематическим недоразвитием»;
- - Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития **речи у детей**» ;
- -«Индивидуально-подгрупповая **работа по коррекции звукопроизношения**». Под редакцией В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко, М. И. Кременецкая, 3-е издание.



- Цель программы - сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.
- В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие задачи:
 - - раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
 - - преодоление недостатков в речевом развитии;
 - - воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
 - - формирование навыков звукового анализа и синтеза;
 - - осуществление преемственности в **работе** с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами медицинских учреждений.



- Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учетом следующих принципов:
- 1) принцип развивающего обучения;
- 2) принцип полифункционального подхода;
- 3) принцип сознательности и активности **детей**;
- 4) принцип доступности и индивидуализации;
- 5) принцип постепенного повышения требований;
- 6) принцип наглядности.



- Результаты освоения **рабочей программы** представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой достижения ребенка на этапе завершения **коррекционного обучения**. У дошкольника:
 - - сформирована фонетическая сторона **речи**;
 - - развито фонематическое восприятие;
 - - сформированы навыки звуко-слогового анализа и синтеза;
 - - автоматизированы слухопроизносительные умения и навыки;
 - - сформирована связная монологическая речь.



- **Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего первичный, промежуточный и итоговый этапы.**



- В своей работе при обследовании дошкольников использую диагностики:
- В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста»;
- Филичева Т. Б. , Туманова Т. В. «Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста»;
- **Логопедическое обследование детей 5-7 лет** проводится в первые две недели сентября. Оно должно быть комплексным, системным, основываться на фактических данных. Это позволит вскрыть причины речевых нарушений, определить механизм и структуру дефекта, выявить компенсаторные возможности ребенка и наметить эффективные пути коррекции.



- Все данные обследования записываются в речевую карту, которая заполняется в ходе обследования.



- По результатам диагностики составляется план индивидуальной коррекционной работы на каждого дошкольника, зачисленного на логопункт.



- Содержание коррекционно-развивающей работы учителя- логопеда на логопункте МАДОУ *детский сад №18 «Ромашка»* - *общеразвивающего вида* конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: фонетический дефект, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, нерезко выраженное недоразвитие речи.



ФОРМЫ РАБОТЫ:

- Коррекционная работа состоит из серии специальных организованных занятий, составленных с учетом уровня развития **детей**, их возрастных и индивидуальных особенностей.
- Форма работы - индивидуальная и подгрупповая.



- Продолжительность занятий с детьми:
- ФД - от 3 до 6 месяцев;
- ФФНР - 1 год,
- ОНР III - IV уровня развития - 1-2 года.
- Выпуск **детей** проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребенка.



Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям

- Так как на логопункт зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Работа по коррекции речи начинается с середины сентября, после завершения обследования. Вся работа делится условно на несколько этапов:

- Подготовительный этап
- Задача - тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой **коррекционной работе**.
- Основные направления на данном этапе:
 - - формирование интереса к **логопедическим занятиям**, потребности в них;
 - - развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
 - - развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
 - - развитие тонкой моторики в процессе систематических тренировок, пальчиковой гимнастики;
- ЭТАП Формирования произносительных умений и навыков
- Задачи:
 - - устранение дефектного звукопроизношения;
 - - развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
 - - формирование практических умений и навыков пользования исправленной (*фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной*) речью.
- Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной **речи**.



- При фонетико-фонематическом недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.
- В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы

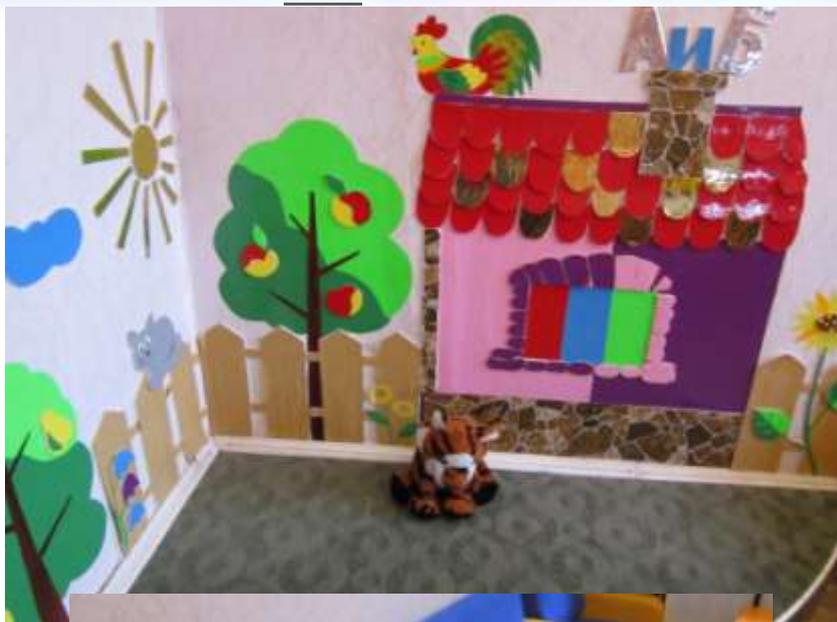
НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

- При общем недоразвитии речи кроме вышеперечисленных включаются следующие направления работы:
- Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):
- Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).
- Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков)

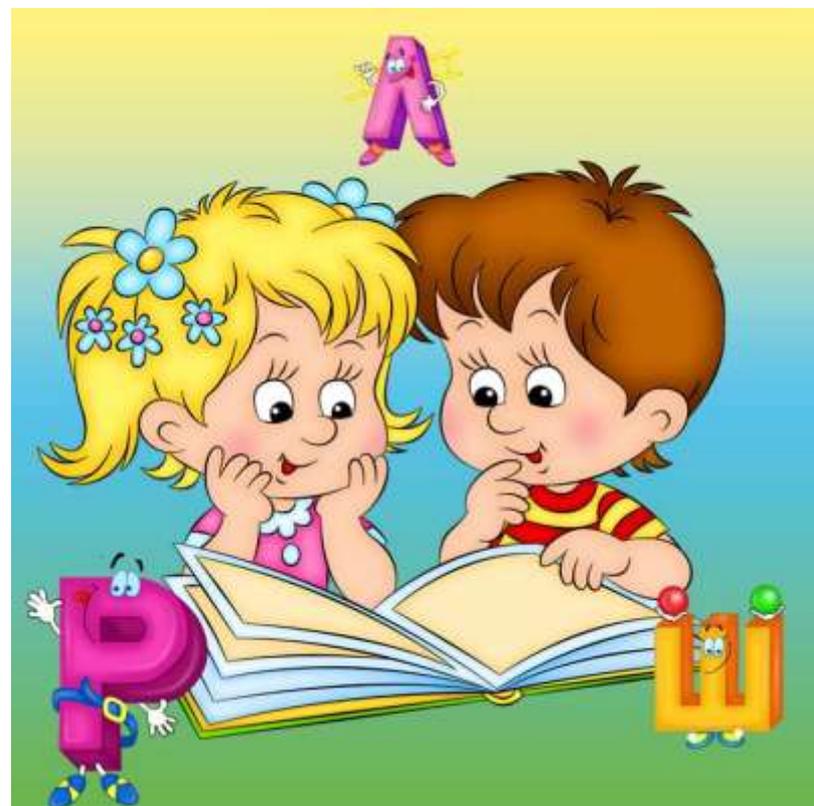
В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым является применение коррекционно-педагогических технологий.



В логопедическом кабинете создана коррекционно-развивающая среда. По целенаправленному оснащению и применению логопедический кабинет можно разделить на несколько **ОСНОВНЫХ ЗОН**:



Информационно-методическое обеспечение программы включает в себя паспорт логопедического кабинета.



РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ:

- Следующий раздел программы включает работу логопеда с педагогами и родителями. Цель работы: достижение приемственности в работе учителя-логопеда и педагогов ДООУ в образовательном процессе. Формы взаимодействия учителя-логопеда и педагогов ДООУ разнообразны: беседы, консультирования, проведение семинаров-практикумов, выступления на педагогических советах, посещение логопедом занятий воспитателей, проведение совместных праздников
- Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы. Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников: беседы, анкетирования, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации для родителей детей, обучающихся на логопедическом пункте, мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, а также просветительская работа с родителями.
- Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДООУ и родителями проводится согласно годового плана работы.

Рабочая программа также включает в себя ПРИЛОЖЕНИЯ:

- 1.Речевая карта
- 2.Список детей, зачисленных на логопункт
- 3.Отчет о работе логопедического пункта
- 4.Журнал движения воспитанников на логопедическом пункте
- 5.План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

