

НАША
НОВАЯ
ШКОЛА



Муниципальное автономное дошкольное

образовательное учреждение детский сад № 18 «Ромашка»
общеразвивающего вида г.Ишимбая

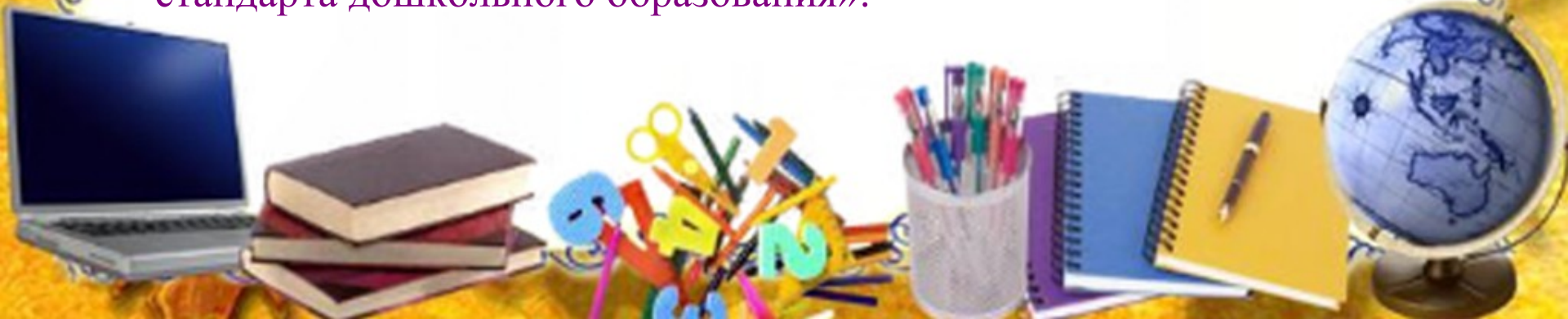
МР Ишимбайский район Республики Башкортостан

«Образовательная программа МАДОУ д/с № 18 «Ромашка» общеразвивающего вида»



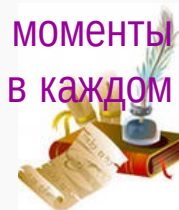
Нормативно-правовое сопровождение по введению ФГОС:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013 год № 1014 (Приказ МО и науки РФ);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 15.05.2013, регистрационный № 26;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».



Образовательная программа

- - это нормативно - управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса (его содержание, формы, применяемые педагогические технологии , методы и приемы) в детском саду. Она должна обеспечивать построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.
- **Образовательная программа** – стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Она разработана в соответствии Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№ 273-ФЗ; Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Образовательная программа ДОО направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе индивидуального подхода к воспитанникам. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.





Цель программы:

- психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста,
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.



Задачи программы:

- Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, их художественно – эстетическому, познавательному, речевому и социально-коммуникативному развитию;
- Реализовать принцип преемственности в решении задач дошкольного и начального общего образования;
- Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений самим с собой, другими детьми, взрослыми и миром с учетом этно-и социокультурных особенностей региона;
- Обеспечить вариативность и разнообразие содержания и организационных форм с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей, с учетом социокультурных особенностей региона;
- Способствовать формированию социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- **Формирование общей культуры с учетом этнокультурной составляющей национально – регионального образования;**
- **Воспитание любви к малой Родине, способствовать осознанию ее многонациональности.**



Образовательная программа ДОО направлена:

На создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.



Образовательные области, выделенные в содержании ООП ДО

Физическое развитие

Художественно-
эстетическое развитие

Основные образовательные
области

Познавательное
развитие

Социально-
коммуникативное
развитие

Речевое
развитие



Направления реализации образовательных областей.

Социально коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; становление самостоятельности, целенаправленности, развитие социального и эмоционального интеллекта.

Познавательное развитие: предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе и других людях.

Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности детей, направленный на развитие таких качеств, как координация и гибкость, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой культуры речи, фонем. слуха.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализацию самостоятельной творческой деятельности.

Образовательная программа СОСТОИТ:

- Обязательная часть
- Вариативная часть формируемая участниками образовательного процесса.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения требований ФГОС ДО.



Этапы и сроки реализации программы

Этап	Содержание работы	Сроки
Подготовительный	Организация изучения ФГОС. Организация анализа деятельности ДООУ на этапе перехода на ФГОС. Создание нормативного обеспечения введения ФГОС (разработка положений, приказов).	2014 - 2015 уч.год
Основной	Обучение на курсах повышения квалификации в БИРО. Семинары для всех категорий педагогов. Деятельность Рабочей группы. Разработка общеобразовательной программы ДООУ, корректировка и утверждение общеобразовательной программы. Мониторинг уровня осведомленности педагогов ДООУ по вопросам введения и реализации ФГОС.	2014 - 2015 уч. год
Заключительный	Внесение изменений в нормативно-правовую базу ДООУ. Анализ деятельности по внедрению и реализации ФГОС. Презентация результатов работы.	2015-2017 уч. год

Сведения о МАДОУ д/с № 18

- 1. Общие сведения о ДОУ:

МАДОУ детский сад №18 «Ромашка» общеразвивающего вида расположен по адресу:
453203, г. Ишимбай, ул. Гагарина, 14, открыт 10 октября 1969 года, как учреждение общеразвивающего вида.

Тел. -8 – (34794) – 2 – 22 - 36.

Заведующий: Зайнутдинова Венера Фахретдиновна.

- Учредителем МАДОУ является администрация муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан.

- Учредительные документы

- Устав утвержден администрации муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан 01.12.2015 г. Зарегистрирован межрайонной ИФНС России за № 39 по Республике Башкортостан.

- Регистрационное свидетельство о государственной аккредитации:

Серия АВ Регистрационный № 003094 дата 16.12.2008г.

- Лицензия: Серия РО № 000383 Регистрационный № 0592 дата 06.07.2011г.

- Режим работы:

Организация функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями – суббота и воскресенье.

- В ДОУ функционирует 6 групп, в режиме:

- 10,5 часовые (с 7.30 до 18.00ч) – 5 групп.

- 12 часовые (с 7.00 до 19.00ч) – 1 группа.



Сведения о воспитанниках.

<u>Возрастная категория</u>	<u>Направленность групп</u>	<u>Количество групп</u>	<u>Количество детей</u>
От 1,5 до 2 лет	Общеразвивающая	1	31
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1	31
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	29
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	30
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	31
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	37
Группа кратковременного пребывания		1	7
Всего:		7	196

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
I	3	1,6%
II	183	93,3%
III	10	5,1%
IV	-	-

Структура хронических форм патологии у воспитанников

Наименование Форм патологии	% от общего количества детей
Бронхолегочная патология	-
Гастроэнтерологическая патология	-
Ревматологическая патология	-
Эндокринологическая патология	-
Неврологическая патология	-
Зрительная патология	14,3%
ЛОР патология	2,4%
Другие	1,9%
	14,8

Возрастные особенности воспитанников

Возрастные особенности воспитанников от 1,5 до 3 лет.

- Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие и речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Интенсивно развивается активная речь. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. К третьему году жизни ребенка совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. У ребенка формируется образ Я.



Возрастные особенности воспитанников от 3 до 4 лет.

- Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность.
- К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения обучающихся обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.



Возрастные особенности воспитанников от 4 до 5 лет.

- В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры.
- Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.



Возрастные особенности воспитанников от 5 до 6 лет.

- Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения.
- Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи.
- Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.



Возрастные особенности воспитанников от 6 до 7 лет.

- Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи.
- Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.



Используемые Примерные программы

- **Примерная основная образовательная программа** под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, «От рождения до школы».
- **Региональный компонент.**
- **«Академия детства»** под редакцией Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой М.И., Агзамовой З.А.
- **Методические разработки:** «Урал – родимый край» Ф.И.Фазлыевой,
- «Я – башкортостанец» Р.Л.Агишевой,
- «Земля отцов» Р.Х.Гасановой,
- «Народно – прикладное искусство» А.В.Молчевой,
- «Комплексное развитие детей в процессе их общения с природой» Л.И.Марченко.
- **Парциальная программа:** С.Н.Николаевой «Экологическое воспитание».
- О.С.Ушаковой «Развитие речи».
- И.А.Лыковой «Цветные ладошки».
- **Коррекционно – развивающие технологии** С.В.Коноваленко, В.В.Коноваленко, Т.А.Ткаченко, Л.И.Ефименкова, Т.Б.Филичевой, Г.Н.Чиркиной;
- «Программа по сохранению психического здоровья» Хухлаевой О.В.



Условия , созданные в ДОУ

- Музыкальный зал (совмещенный музыкально-спортивный зал).
- Кабинет учителя-логопеда
- Кабинет психологической разгрузки
- Методический кабинет
- Спортивная площадка
- Игровые комнаты.
- В группах имеются игровые зоны, театрально-речевые зоны, уголки по экологии, мини уголки по изобразительности, уголки по изучению английского и башкирского языков и т.д.
- Медицинский кабинет.



Кадровый состав педагогического коллектива

в ДОУ всего 14 педагогов:

64 % педагогов имеют высшее образование;

29% педагогов имеют высшую квалификационную категорию;

29 % педагогов имеют педагогический стаж более 10 лет;

50 % педагогов имеют педагогический стаж свыше 20 лет,

21 % педагогов имеют педагогический стаж менее 5 лет.



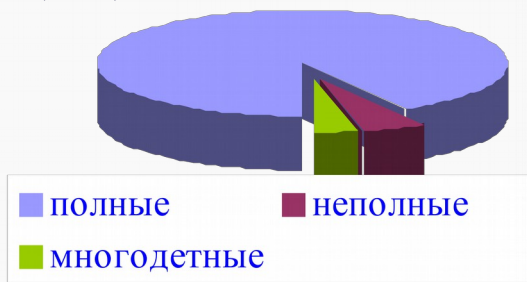


Модель взаимодействия специалистов
в ДОУ

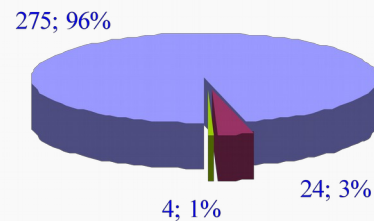
Сведения о родителях.

- Социальный анализ семей воспитанников: всего 196 детей, 188 семей, 356 родителей.

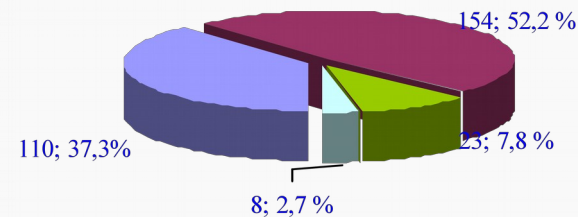
168
(89%)
Тип семьи



Социальный статус



Образовательный статус родителей

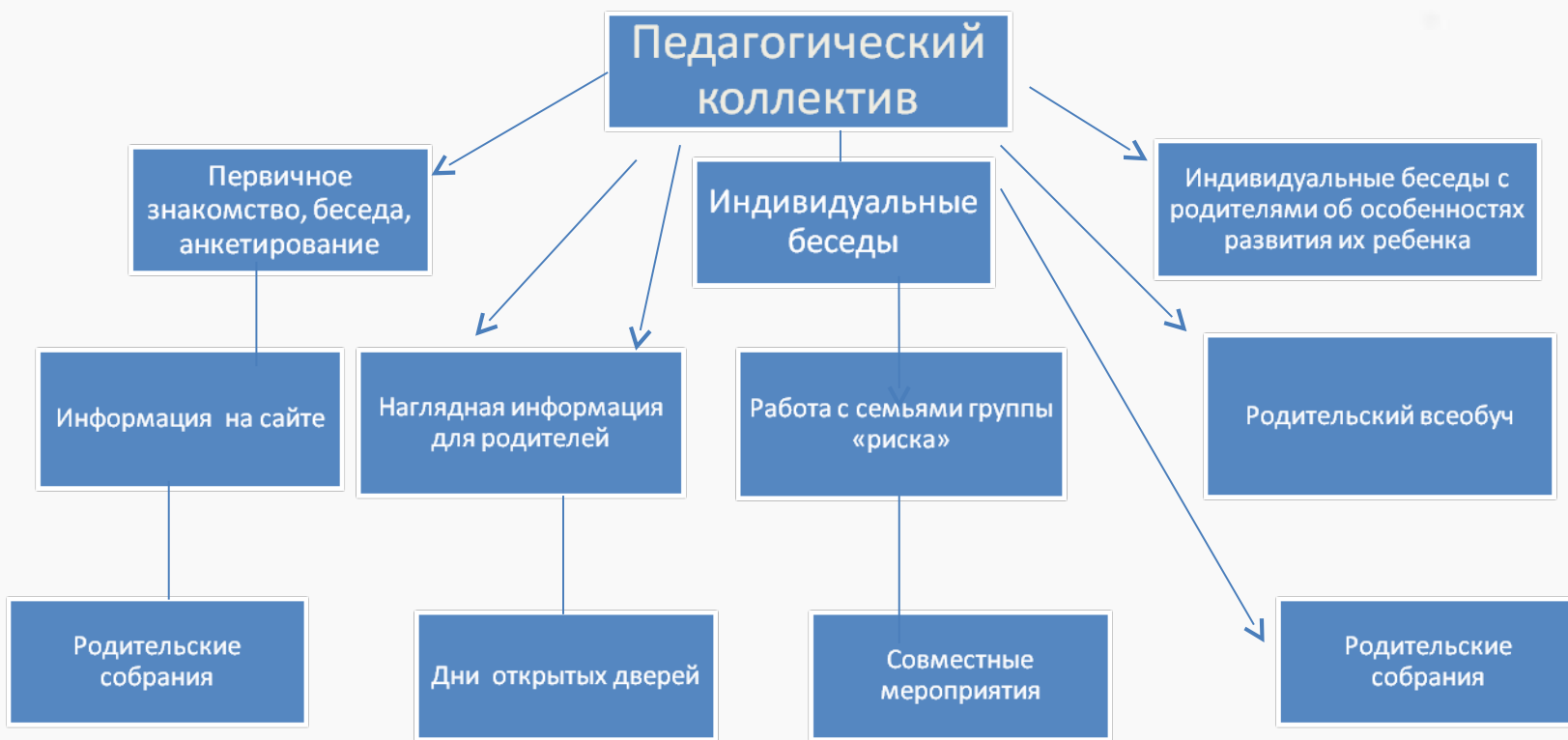


Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

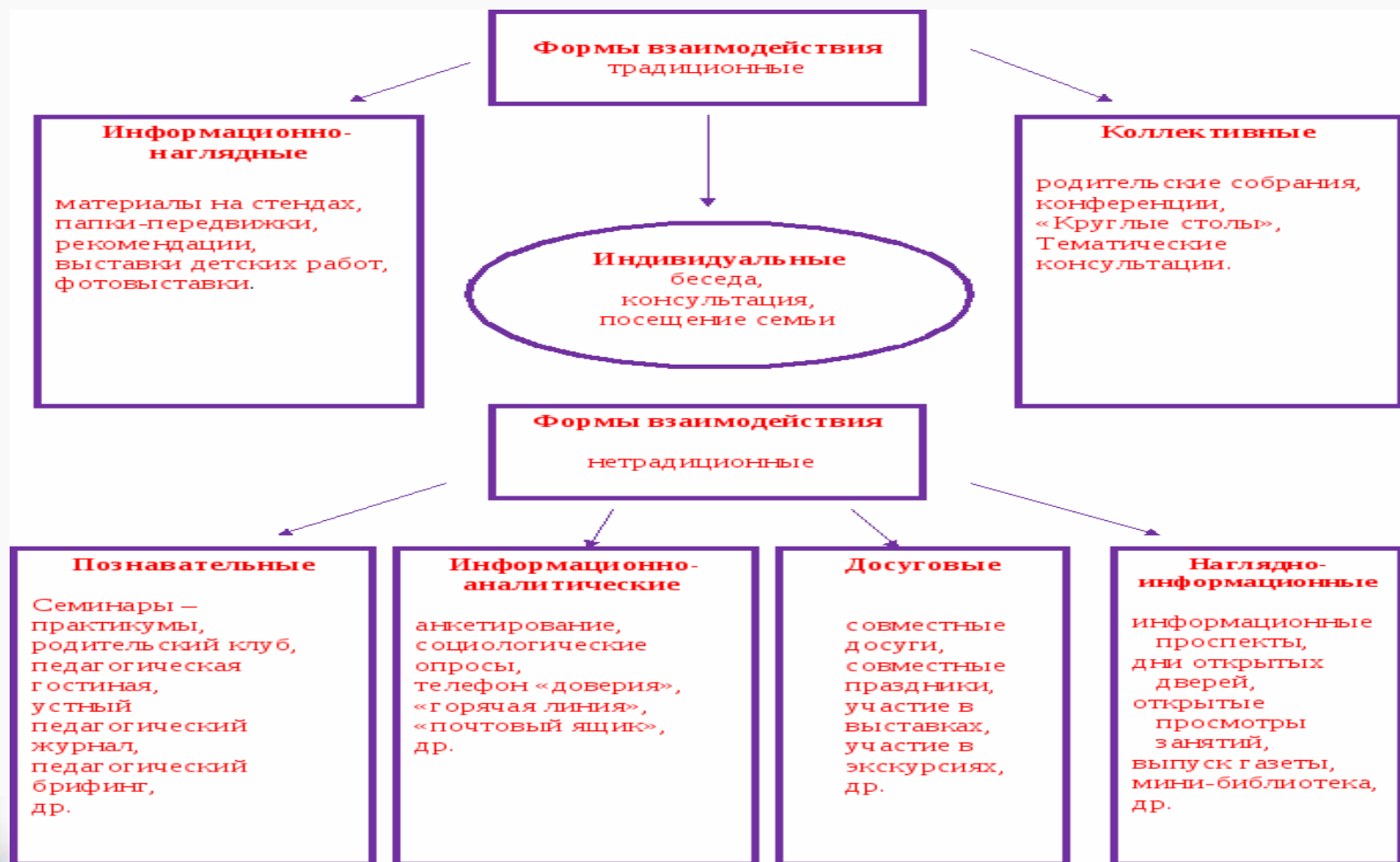
- В ДОУ уделяется серьезное внимание работе с родителями. Строится эта работа на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия.
- **Первое направление** - просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное или подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки, библиотека для родителей, видеотека, аудиотека и т.д.)
- **Второе направление** – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами. С этой целью проводятся такие мероприятия, которые включали родителей и детей в общее интересное дело: это игротека, театральная пятница, выставки выходного дня, встреча с интересным человеком, семейные праздники, спортивные развлечения.



Основные формы взаимодействия коллектива с семьями МАДОУ



Взаимодействие педагогов с семьями «группы риска»



Взаимодействие МАДОУ с социумом



*«Выживает не самый сильный и не самый умный,
а тот, кто лучше всех откликается на происходящие изменения»*

Ч.Дарвин



Спасибо за внимание

