

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ детский сад
№ 18 «Ромашка» общеразвивающего вида
г.Ишимбая МР Ишимбайский район
Республики Башкортостан
_____ В.Ф.Зайнутдинова
Приказ № 60 от 31.08.2020 год



Образовательная программа
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 18 «Ромашка»
общеразвивающего вида
г.Ишимбая МР Ишимбайский район
Республики Башкортостан



Содержание

1.	Введение	
1.1.	Образовательная программа – это нормативно - управленческий документ ДОО	стр3
1.2.	Краткая информация о ДОО	Стр. 3
2.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Пояснительная записка	Стр. 4
2.1.	Цели и задачи реализации Программы	Стр. 4
2.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	Стр. 5
2.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	Стр. 8
2.4.	Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)	Стр. 13
2.5.	Планируемые результаты освоения Программы	Стр.17
3.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	Стр. 20
3.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Стр. 22
3.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Стр.80
3.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	Стр.99
3.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Стр. 103
3.6.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	
3.7.	Традиции Учреждения или Группы	Стр.18
3.8.	Комплексно – тематическое планирование	Стр.108
4	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	Стр.109
4.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	Стр.110
4.3.	Распорядок и режим дня	Стр.119
4.4.	Модель организации образовательной деятельности	Стр.127
4.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	Стр.138
4.6.	Взаимодействие ДОО со школой и социумом.	Стр.143
4.7.	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности ДОО.	Стр. 147



1. Введение

1.1. Образовательная программа - это нормативно - управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса (его содержание, формы, применяемые педагогические технологии, методы и приемы) в детском саду. Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Образовательная программа – стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Она разработана ДООУ в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013год № 1014 (Приказ МО и науки РФ) и с учетом инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Образовательная программа ДООУ направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе индивидуального подхода к воспитанникам. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

1.2. Краткая информация о ДООУ:

МАДООУ детский сад №18 «Ромашка» общеразвивающего вида открыт 10 октября 1969 года, как учреждение общеразвивающего вида,



расположен по адресу:

453203, г. Ишимбай, ул. Гагарина, 14.

Вид учреждения – детский сад общеразвивающего вида с осуществлением деятельности по одному из направлений развития воспитанников (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением художественно – эстетического развития воспитанников)

Учредителем МАДОУ является муниципальный район Ишимбайский район Республики Башкортостан.

Учредительные документы

• Устав утвержден администрации муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан 01.12.2015г. Зарегистрирован межрайонной ИФНС России № 39 по Республике Башкортостан.

• Регистрационное свидетельство о государственной аккредитации:

Серия АВ Регистрационный № 003094 дата 16.12.2008г.

• Лицензия: Серия РО № 000383 Регистрационный № 0592 дата 06.07.2011г.

Режим работы:

Организация функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями – суббота и воскресенье.

В ДОУ функционирует 6 групп, в режиме:

- 10,5 часовые (с 7.30 до 18.00ч) – 6 групп.
- 12 часовые (с 7.00 до 19.00ч) – 1 группа

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка.

Цели и задачи реализации Программы.

Образовательная программа – стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

ЦЕЛЬ:

* психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста,

* обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, их художественно –



эстетическому, познавательному, речевому и социально-коммуникативному развитию;

- реализовать принцип преемственности в решении задач дошкольного и начального общего образования;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений самим с собой, другими детьми, взрослыми и миром с учетом этно-и социокультурных особенностей региона;
- обеспечить вариативность и разнообразие содержания и организационных форм с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей, с учетом социокультурных особенностей региона;
- способствовать формированию социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- **Формирование общей культуры с учетом этнокультурной составляющей национально – регионального образования;**
- **Воспитание любви к малой Родине (к родному городу Ишимбай), способствовать осознанию его многонациональности.**

2.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Принципами формирования Программы, согласно ФГОС ДО, являются следующие:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка;
- учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;



- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество образовательной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Среди подходов к формированию Программы можно выделить:

- *лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации лично-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
- *деятельностный подход*, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;
- *аксиологический (ценностный) подход*, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих



ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;

- *компетентностный подход*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:

- решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;

- объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;

- ориентироваться в проблемах современной жизни — экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы;

- ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы;

- решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

- *средовой подход*, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Например, под внешней средой понимается все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник;



- *проблемный подход* позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития. В таком виде Программа содержит ведущую цель и подцели (задачи), конкретизирующие образовательную деятельность организации по основным направлениям (которые оформлены как подпрограммы). Важным для проблемного подхода является проектирование и реализация деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребенка;

- *культурологический подход*, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

2.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основные участники реализации программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Контингент воспитанников.

Сведения о воспитанниках.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество	
		групп	Детей
От 1,5 до 2 лет	Общеразвивающая	1	31
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1	32
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	33
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	33
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	34
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	37



Группа кратковременного пребывания		1	22
Всего:		7	222

*Расп*ределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
I	3	1,4 %
II	210	94,5 %
III	9	4,1 %
IV	-	-
Всего:	222	

Структура хронических форм патологии у воспитанников

Наименование Форм патологии	% от общего количества детей
Бронхолегочная патология	-
Гастроэнтерологическая патология	-
Нефрологическая патология	0,4 %
Ревматологическая патология	-
Эндокринологическая патология	-
Неврологическая патология	14,3 %
Зрительная патология	2,4 %
ЛОР патология	1,9 %



Ортопедическая патология	11,3 %
Хирургическая патология	3,4 %
Другие (стоматолог)	14,8 %

Отклонения здоровья воспитанников

(% от общего количества детей)

Часто болеющие дети	Заболевания органов зрения	Заболевания органов опорно-двигательного аппарата	Заболевания сердечно-сосудистой системы	Нарушения речи	Задержка психического развития	Аллергодерматозы	Другие
15	2	-	-	24	-	-	-

Возрастные особенности воспитанников от 1,5 до 3 лет.

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие и речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Интенсивно развивается активная речь. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. К третьему году жизни ребенка совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. У ребенка формируется образ Я.

Возрастные особенности воспитанников от 3 до 4 лет.

Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет.



Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность.

К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения обучающихся обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

Возрастные особенности воспитанников от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.



Возрастные особенности воспитанников от 5 до 6 лет.

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности воспитанников от 6 до 7 лет.

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и



речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Кадровый потенциал.

Сведения о педагогическом коллективе.

Комплектование ДООУ кадрами ведется согласно штатному расписанию. В детском саду работают квалифицированные специалисты: старший воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физ. воспитанию.

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 14 педагогов, укомплектованность штатов педагогическими работниками – 100%.

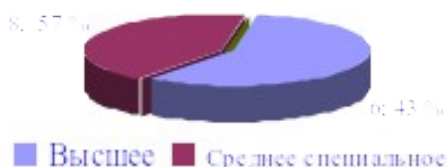
1 педагог имеет почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»;

2 педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;

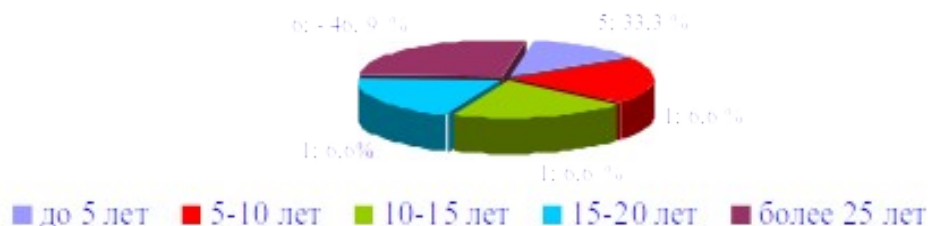
2 педагога имеют Значок «Отличник образования Республики Башкортостан».

Качественный состав педагогов ДООУ представлен в диаграммах.

По образованию:



По стажу:



По категории:



2.4. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий).

Детский сад размещается в типовом благоустроенном здании, расположен внутри жилого комплекса между улицами Гагарина и Ленина. Ближайшее окружение – МБОУ СОШ № 1, 16; детская поликлиника, Школа искусств, Дом Детского (Юношеского) Творчества, Дворец культуры им. Кирова, художественная галерея, т.е. сконцентрировано большое количество образовательных учреждений, культурных и спортивных сооружений. Такое расположение не может не отразиться на контингенте родителей воспитанников, который отличается более высоким уровнем требований к качеству услуг образования и воспитания в ДОУ. Здание детского сада типовое, двухэтажное. Расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий и трассы.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории ДОУ имеются различные виды деревьев и



кустарников, газоны, клумбы и цветники. Силами работников и родителей посажен фруктовый сад и огород.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям.

МАДОУ детский сад №18 «Ромашка» общеразвивающего вида ориентирован на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Внешние условия вокруг ДОО.

Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)	Выводы и рекомендации
Природно-климатические и экологические	<p>Экология Ишимбая формируется природно-климатическими условиями и нахождением города в промышленной субзоне Южно-Башкортостанской агломерации-конурбации, характеризующейся значительной долей предприятий нефте- и газопереработки, химических производств, нефтедобычи, нефте- и газопроводной системы.</p> <p>Для города Ишимбая характерна проблема загрязнения воздушного и водного бассейнов. На протяжении ряда лет имеет место проблема загрязнения подземных вод и почв левобережья реки Белой нефтью и нефтепродуктами за счёт техногенных потерь при добыче и переработке нефти за предыдущие годы хозяйствования. В левобережной промышленной зоне находится озеро Каракуль («Чёрное озеро»), названное так по большому содержанию в нём нефтяных отходов от Ишимбайского нефтеперерабатывающего завода. Основными загрязнителями воздушного бассейна города являются: диоксид азота, сероводород, пыль, оксид азота, оксид углерода, аммиак, диоксид серы. Соотношение выбросов от стационарных источников к передвижным составляет 1:9. Из общей массы загрязняющих веществ,</p>	<p>Расширять представления детей о природе своего региона. Рассказывать, что на территории парка встречаются редкие растения: тонконог жестколистный и венерин башмачок настоящий занесены в «Красную книгу СССР», девять видов растений-в «Красную книгу СССР». Здесь произрастают 63 вида растений, которые вообще</p>



выбрасываемых в атмосферу, основная часть приходится на оксид углерода, доля которого составляет 70 %. Продукты сгорания топлива составляют до 95 % от общего объёма выбросов вредных веществ в атмосферу[60].

Основные лесообразующие породы: береза, дуб, липа, клен, осина. На территории района произрастает масса редких растений, нуждающихся в специальных мерах охраны: келерия жестколистная, астра альпийская, сон-трава, пижма уральская, василек русский и Маршалла, шалфей степной, можжевельник казачий, астрагал Карелина и другие.

В Ишимбайском районе зафиксировано 60 видов млекопитающих и свыше 190 видов птиц, из которых 55 видов — охотничьих. В лесах обитают лоси, волки, бурые медведи, рыси, кабаны, лисы, зайцы-беляки, белки, барсуки, куницы лесные, колонки, горностаи, выдра, бобр, норка американская, колонок, горностаи и др. Водится в лесах района глухарь, тетерева, рябчики, серые куропатки, множество представителей водоплавающих. Сохранился и охраняется такой редкий, вид как черный аист, который занесен в Красную Книгу России.

Из ценных птиц обитают глухарь, обыкновенный, тетерев обыкновенный, рябчик, куропатка серая, различные виды речных уток и другие.

Ихтиофауна Ишимбайского района славится разнообразием. Для нужд городских рыбаков возведены рыбные пруды с карпами, карасями и пр. На Белой ловится щука, сом, бакля и др. В горных чистых ручьях водится ручьевая форель, хариус, таймень. Природные памятники: Тратау, Торатау (башк. Торатау — «крепость-гора») — шихан, символ города Ишимбая и Ишимбайского района, запечатлённый на гербе и флаге города и района. Памятник природы с 1965 года.

Один из цепочки четырех шиханов в окрестностях Ишимбая наряду с Куштау, Юрактау и Шахтау, которые выбраны в шорт-лист проекта «Семь чудес России» (как Шиханы).

Ишимбайский район славится среди туристов пещерами различной категории сложности.

Среди известных, часто посещаемых мест благодаря транспортной доступности, — село Макарово (Салаватская пещера), Девичья (Кызлартау), Кук-Караук, Кук-Караук 2), деревня Хажи (Хазиново) (Тирмян-Таш (Хазинская I и II), Отважных, Малютка, Олимпия). Также известны: Ишеевская пещерная система, Таш-Ой, Бласын.

Реки: Белая, Тайрук.

редко встречаются на Урале.

Сохранился и охраняется такой редкий, вид как черный аист, который занесен в Красную Книгу России.



<p>Национально-культурно и этнокультурные</p>	<p>Ишимбайский историко-краеведческий музей Ишимбайская картинная галерея Ишимбайский музей народного образования Ишимбайский общественный этнографический музей «Юрматы» Дворец культуры нефтяников им. С. М. Кирова, Национальные праздники: «Грачиная каша», «Здравствуйте, односельчане», «Кукушкин чай», «Масленица», «Сабантуй», «Шэжэрэ байрамы».</p>	<p>В ходе бесед, чтения произведений, рассматривая фотографий (и др.) знакомим детей со знатными людьми района. Организация экскурсий в музеи. Организация народных праздников в ДОО, участие в сельских праздниках.</p>
<p>Культурно – историческое</p>	<p>В городе Ишимбае установлены свыше 40 памятников и скульптурных композиций. Они являются неотъемлемой культурной частью города. Наиболее значимые из них: Стела в честь образования города Ишимбая (2002). Монумент первооткрывателям башкирской нефти (1969, скульптор Т. П. Нечаева, Б. Д. Фузеев, архитектор Л. В. Хихлуха). Мемориальный комплекс „Вышка-бабушка“ - первооткрывательница башкирской нефти» (1967). Памятник А. А. Блохину (2001, скульптор М. П. Шабалтин). Обелиск воинской славы (1967). Мемориальный комплекс «Аллея Героев» (2005, скульпторы В. Дворник, А. Пименов). Братская могила советских воинов, умерших от ран в госпиталях в годы Великой Отечественной войны (1949). Памятник нефтяникам, павшим в боях за Родину (1997). Памятник А. М. Матросову (1974, скульптор Г. Левицкая). Памятник З. А. Космодемьянской. Мемориал воинам-интернационалистам (1994). Памятник В. И. Ленину (1966). Памятник С. М. Кирову (1945). Памятник Ю. А. Гагарину (1960-е). Бюст В. М. Комарова. Памятник создателям двухзвенных транспортёров «Витязь» (2005). Стела 50-летия Ишимбайского нефтеперерабатывающего завода (1986).</p>	<p>Памятник культуры охраняемые: - Озеро Тугар-Салган и его окрестности; - Хазинская пещера и источник Берхомут; - Гора Караул-тау; - Окрестности реки Кулук; - Водопад Кук-Караук; - Гора Тратау; - Пещера Еласын (Соколиная) и ее окрестности; - Скала Калим-ускан и пещера Салавата Юлаева; - Пещера Олимпия и ее окрестности; - Пещера Зигановка и ее окрестности; - Пещера Таш-ой и ее окрестности; - Урочище Селтерби-урта-таш; - Урочище Кызыл-таш; - Участок горы Ала-тау и источник «Ресторан»; - Водоохранные</p>



2.5. Планируемые результаты освоения программы.

Образовательные области (направления)	Целевые ориентиры	
	ранний возраст	дошкольный возраст
Социально – коммуникативное развитие	Активно действует с игрушками; эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами; владеет простейшими навыками самообслуживания проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; стремится к общению со взрослыми; подражает им в движениях и в действиях; проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении; ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Сформировано толерантное отношение к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине.
Познавательное	Ребенок интересуется	Ребенок овладевает основными



<p>развитие</p>	<p>окружающими предметами и активно действует с ними. Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими.</p> <p>Ребенок имеет элементарные представления о культуре и быте родного города Ишимбай, башкирского народа (одежда, предметы быта, посуда)</p>	<p>культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательной – исследовательской деятельности, способен выбрать себе род занятий. Ребенок обладает развитым воображением. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p>Ребенок обладает знаниями о себе, о Республике Башкортостан, о родном городе Ишимбай, имеет представление о социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>- Владеет активной речью, включен в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек;</p> <p>- проявляет интерес к стихам, сказкам, рассказам,</p>	<p>Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; знаком с</p>



	<p>рассматриванию картин, откликается на различные произведения культуры и искусства;</p> <p>- проявляет интерес к потешкам башкирского фольклора.</p>	<p>произведениями детской литературы; знаком с фольклором и произведениями башкирских писателей и поэтов, произведениями писателей и поэтов г.Ишимбай.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картин, стремится двигаться под музыку;</p> <p>- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.</p> <p>- Проявляет интерес к танцевальным движениям и песням, стремится двигаться под музыку.</p>	<p>- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в художественной продуктивной деятельности; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; обладает развитым воображением; знаком с произведениями детской литературы; владеет основными музыкальными движениями.</p> <p>- формирование представлений о художественной культуре малой родины - родного города и Отечества.</p>
Физическое развитие	<p>У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.)</p> <p>Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.</p> <p>Проявляет интерес к играм башкирского народа, хороводам, пальчиковым играм</p>	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями (бег, лазание, прыжки), может контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p>Активно взаимодействует со сверстниками, учитывает интересы и чувства других.</p> <p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p> <p>Знаком, знает и играет в подвижные игры башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ.</p>



3. Содержательный раздел.

3.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в 5 образовательных областях)

Обязательные образовательные области, согласно ФГОС ДО, включают в себя: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие предусматривает:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- **формировать представления о малой Родине: о родном городе Ишимбай и Отечестве, формировать толерантное отношение к людям других национальностей.**

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме,



темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

- развивать познавательно-исследовательскую (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность.

- формировать интеллектуальные качества личности (любопытности и др.)

Речевое развитие. в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включают в себя:

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

-ознакомление с фольклором и произведениями башкирских писателей и поэтов, писателей и поэтов родного города Ишимбай, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.)

- формирование представлений о художественной культуре малой родины: родного города Ишимбай и Отечества, единстве и



многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира;

- реализация самостоятельной музыкальной деятельности, предоставление возможностей для самовыражения и развития музыкального творчества дошкольников.

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- формирование опорно-двигательной системы организма;

- развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного, не наносящего ущерба организму, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми и правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей.

- формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях.

3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Образовательная область «Физическое развитие».

ЦЕЛЬ:



гармоничное физическое развитие; формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

Задачи физического развития

- приобретение опыта двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- формирование опорно-двигательной системы организма;

- развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного, не наносящего ущерба организму, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми и правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей.

- формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях.



Образовательная область «Физическое воспитание»

Оздоровительные задачи:

- охрана жизни и укрепления здоровья;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности

Образовательные задачи:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение элементарными знаниями о своем организме, способах укрепления здоровья.

Воспитательные задачи:

- формирование интереса к занятиям физ. упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи:

- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ);
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- создавать условия, способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- формировать ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности; овладевать его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей.

Физическая культура.

Задачи:

- овладевать основными движениями и развивать разные формы двигательной активности ребенка;
- развивать крупную и мелкую моторику;
- поддерживать инициативу и самостоятельность детей в двигательной деятельности и организовывать виды деятельности, способствующие физическому развитию;
- формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях;
- формировать физические качества (выносливость, гибкость и др.)



Формы и методы физического развития

ФОРМЫ	МЕТОДЫ		
	Наглядные	Словесные	Практические
<ul style="list-style-type: none"> * Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей * Утренняя гимнастика * Физкультурные занятия * Физминутки * Подвижные игры * Физ. упражнения на прогулке * Спортивные игры, развлечения, праздники * Кружки, секции * Ритмика * Закаливание * Музыкально – ритмические движения * Гимнастика пробуждения * Корректирующая гимнастика * Хореография * Малая олимпиада * Этюды: по ритмике, пластике, оздоровительной хореографии. * Дни и недели здоровья * Проектирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры). - Наглядно – слуховые (восприятие музыки) - Тактильно - мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) 	<ul style="list-style-type: none"> Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям Беседа Рассказ Словесная инструкция 	<ul style="list-style-type: none"> Повторение упражнений без изменения Проведение упражнений в игровой форме Проведение упражнений в соревновательной форме инструкция



Здоровьесберегающие

Технология – научное прогнозирование и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников

Медико-профилактические

- ✓ организация мониторинга здоровья дошкольников
- ✓ организация и контроль питания детей
- ✓ физического развития дошкольников
- ✓ закаливание
- ✓ организация профилактических мероприятий
- ✓ организация обеспечения требований СанПиНов
- ✓ организация здоровьесберегающей среды

Физкультурно-оздоровительные

- ✓ развитие физических качеств, двигательной активности
- ✓ становление физической культуры детей
- ✓ дыхательная гимнастика
- ✓ массаж и самомассаж
- ✓ профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки
- ✓ воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

Психологическая безопасность

Комфортная

**организация
режимных
моментов**

**Оптимальный
двигательный
режим**

**Правильное
распределение
интеллектуальных
и физических
нагрузок**

**Использование
приемов
релаксации в
режиме дня.**

**Доброжелатель
ный стиль
общения
взрослого с
детьми**



Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса.

1. Создание условий для самореализации.
2. Учет гигиенических требований.
3. Бережное отношение к нервной системе ребенка.
4. Учет индивидуальных особенностей и интересов детей.
5. Предоставление ребенку свободу выбора.
6. Создание условий для оздоровительных режимов.
7. Ориентация на зону ближайшего развития.

Направления физического развития

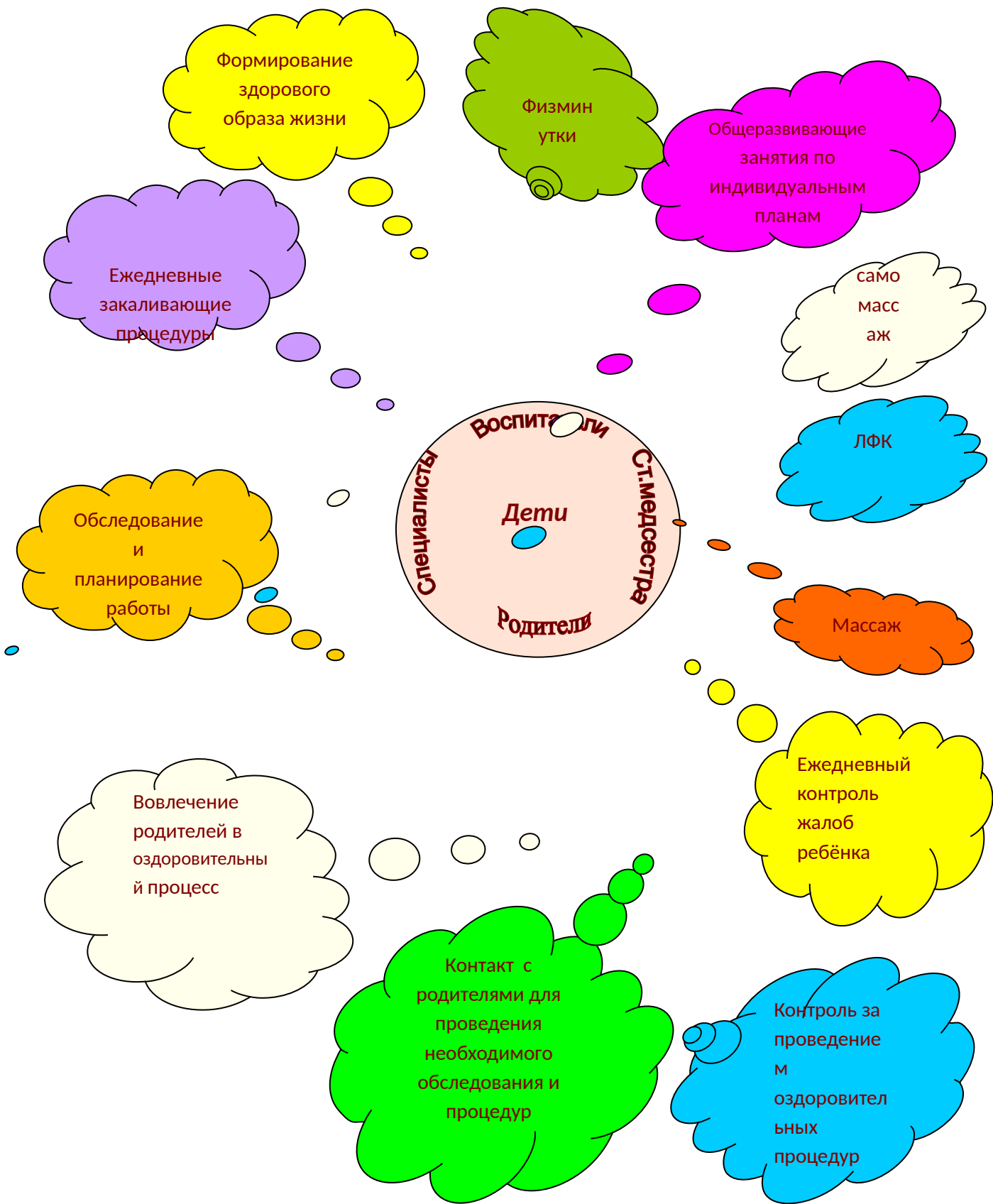
Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

Связанный с выполнением упражнений;
Направленной на развитие таких физических качеств, как координация движений и гибкость;
Способствующий правильному формированию опорно-двигательной системы организма; развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
Связанный с правильным не наносящим вреда организму, выполнением основных движений.

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)





Модель комплексной - оздоровительной работы для детей

Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребенка.

Виды двигательной активности	Физиологическая и воспитательная задачи	Необходимые условия	Ответственные
Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости.	Наличие групповых помещений, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям.	Старший воспитатель, воспитатели групп, инструктор физ. воспитания.
Подвижные игры	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитание волевого внимания через овладение умением выполнять правила игры	Знание правил игры	Воспитатели групп
Движения под музыку	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку.	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Утренняя гимнастика или гимнастика после сна	Стремление сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитание	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в спальне места для проведения гимнастики.	Воспитатели групп, инструктор физ. воспитания.



	потребности перехода от сна к бодрствованию через движения.		
--	--	--	--

Модель двигательного режима детей младшего дошкольного возраста (3-5 лет).

№ п/п	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
		Время, мин.					
1	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50
2	ОД по физкультуре	20			20		40
3	ОД по музыке		20			20	40
4	ОД по физкультуре на прогулках			20			20
5	Физкультурные упражнения на прогулках	15	15	15	15	15	1ч15 мин
6	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулках)	10+10	10+10	10+10	10+10	10+10	1ч40 мин
7	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50
8	Дозированная ходьба		10				10
9	Игры-хороводы, игровые упражнения	10		10		10	30
10	Физкультурные досуги.	20 мин один раз в месяц					
11	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребности детей					



Итого в неделю не менее:	1ч 25 мин	1ч 25 мин	1ч 25 мин	1ч 25 мин	1ч 25 мин	6 ч 55 мин
--------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------

**Модель двигательного режима
детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет).**

% п/п	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
		Время, мин.					
1	Утренняя гимнастика	15	15	15	15	15	1ч 15мин
2	ОД по физкультуре	25			25		50
3	Динамические паузы, физкультминутки	5	5	5	5	5	15
4	ОД по музыке		25			25	50
5	ОД по физкультуре на прогулках			25			25
6	Физкультурные упражнения на прогулках	15	15	15	15	15	1ч 15 мин
7	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулках)	15+15	15+15	15+15	15+15	15+15	2ч 30 мин
8	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50
9	Спортивные игры (бадминтон, городки, хоккей, теннис)		15			15	30
10	Дозированная ходьба			20			20
11	Спортивные упражнения (самокат, велосипед, лыжи, скольжение по ледяным дорожкам)	25		25	25	25	1ч 40 мин
12	Физкультурные досуги.	30 мин один раз в месяц					
13	Самостоятельная	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от					



двигательная деятельность	индивидуальных данных и потребности детей					
Итого в неделю не менее:	2ч 5 мин	1ч 55 мин	2ч 25 мин	2ч 5 мин	2ч 20 мин	10 ч 50 мин

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.
7. Формирование первичных гендерных представлений.
8. Формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нем); формирование первичных представлений о государстве и принадлежности к нему.
9. Создание равных стартовых возможностей для перехода детей к школьному обучению.
10. **Формирование межнациональной толерантности, развитие социального и эмоционального интеллекта с учетом особенностей национального состава ДОУ ному обучению.**
11. **Формировать представления о малой Родине: о родном городе Ишимбай и Отечестве, формировать толерантное отношение к людям других национальностей.**



Принципы реализации задач:

- создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- учет этнокультурной ситуации развития, индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;
- создание условий развития, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Основные цели:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки сверстников;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного общения к окружающим.
- формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умение договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

- формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.;



- воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Виды детской деятельности	Интеграция видов деятельности	Технологии работы с детьми	Способы поддержки детской инициативы
<p>Коммуникативная</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы - ситуации морального выбора - педагогические ситуации - беседы - праздники/развлечения <p><i>Формы общения со взрослым:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ситуативно-деловое; • внеситуативно- познавательное; • внеситуативно-личностное. <p><i>Формы общения со сверстником:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально-практическое; • Внеситуативно-деловое; • Ситуативно-деловое. <p>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.</p> <p>Игровая</p> <p>Творческие игры:</p> <p>режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом); игра-фантазирование; импровизационные игры - этюды.</p> <p>Игры с правилами:</p> <p>дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>Музыкальная</p> <p>Двигательная</p> <p>Трудовая</p>		<p>Уважительное отношение к ребёнку;</p> <p>Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</p> <p>Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;</p> <p>Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);</p> <p>Словесное поощрение;</p> <p>Стимулирование детской деятельности;</p> <p>Повышение самооценки;</p> <p>Создание ситуации успеха.</p>



<p>предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры- путешествия, игры предположения, игры- загадки);</p> <ul style="list-style-type: none"> • подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.); • развивающие; • музыкальные; <p>компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)</p>			
---	--	--	--

Игровая деятельность как средство социализации

ИГРА – ведущая деятельность детей дошкольного возраста.

Ведущая деятельность – такая, которая оказывает в данной возрастной период особое воздействие на развитие ребенка.

Классификация игр детей дошкольного возраста.

Игры возникающие по инициативе детей:

Игры – экспериментирования: игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными.

Сюжетно-самодетельные игры: сюжетно - отобразительные; сюжетно – ролевые, режиссерские, театрализованные игры.

Игры, возникающие по инициативе взрослого:

Обучающие игры: сюжетно – дидактические, подвижные, музыкально – дидактические, учебные игры.

Досуговые: интеллектуальные, игры-забавы, развлечения , театрализованные игры, празднично – карнавальные компьютерные.

Народные игры :

Обрядовые игры: семейные, сезонные, культовые.

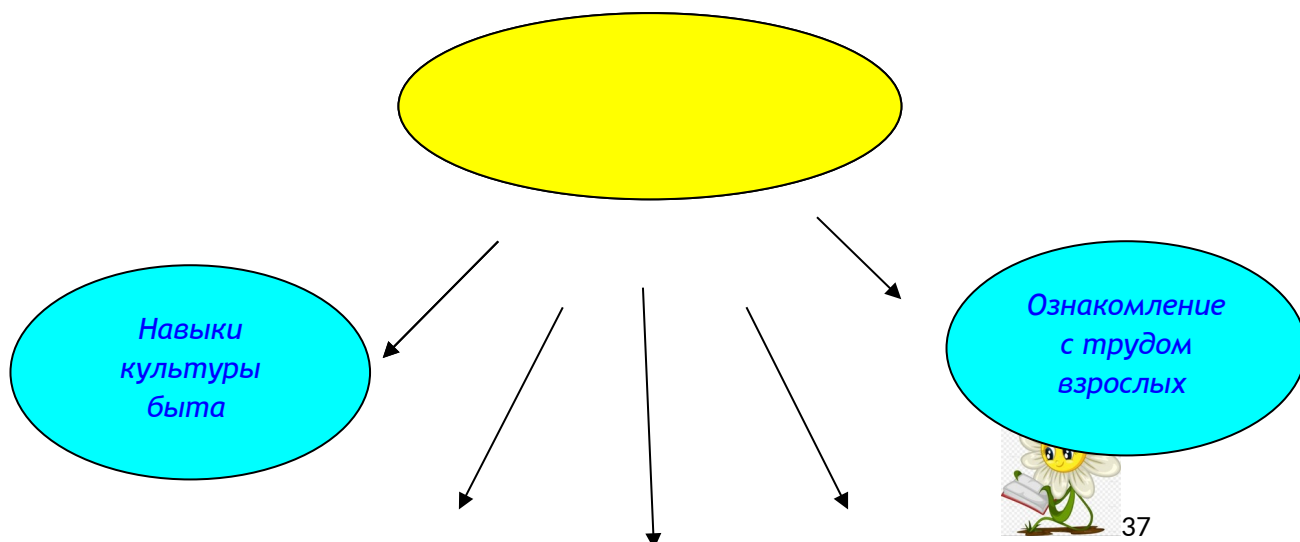
Тренинговые игры: интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные.

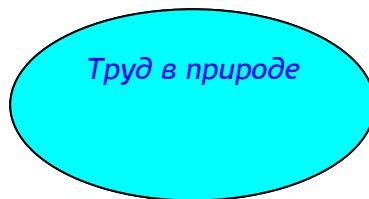
Досуговые игры: игрища, тихие игры, игры-забавы.

Этапы формирования сюжетно – ролевой игры:

1. Ознакомление с социальной действительностью: экскурсии, чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций, встречи с людьми разных профессий, беседы, рассказ, игры, художественно-продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация).
2. Обучающие игры: дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, игры типа «телефон», игры драматизации.
3. Создание ПРС.
4. Активизирующее общение взрослого и детей.

Трудовая деятельность.





Формы организации трудовой деятельности.

- **Поручения:** простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные.
- **Дежурства** (не более 20 мин. В старших группах).
- Формирование общественно – значимого мотива.
- Нравственный, этический аспект.
- **Коллективный труд.**

ГРУППОВЫЕ МЕТОДЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ

1 группа методов

Формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

Решение логических задач, отгадывание загадок.
Приучение к размышлению, эвристические беседы.
Беседы на этические темы.
Чтение худ. литературы.
Рассматривание иллюстрации.
Рассказывание по картинам, иллюстрациям, их обсуждение.
Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
Придумывание сказок.

2 группа методов

Создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

Приучение к положительным формам общественного поведения.
Показ действий.
Примеры взрослого и детей.
Целенаправленное наблюдение.
Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер)
Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
Создание контрольных педагогических ситуаций.

Формирование основ безопасности.

Цели:

- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;
- Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ.

- Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно - неопасно».

- Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки.

- Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения.

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков поведения в окружающей их обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно) в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание на ту или иную сторону правил.
- Развивать ребенка: его координацию движений, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.



Основные направления работы по ОБЖ

(содержание воспитательно-образовательной работы)

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения.
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Цель: Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

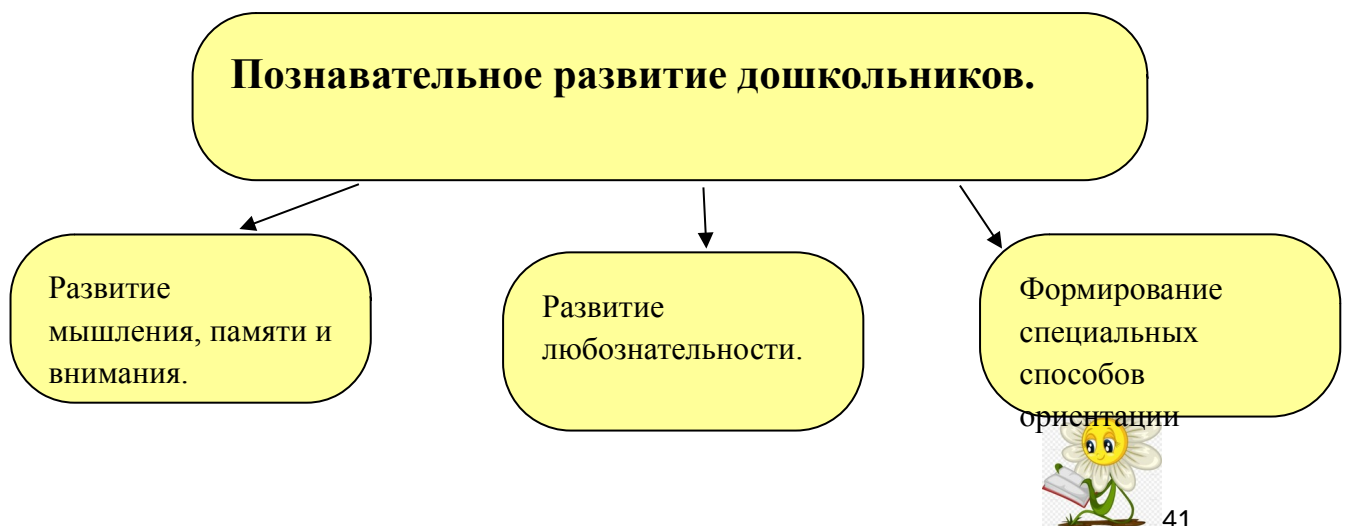
Задачи:

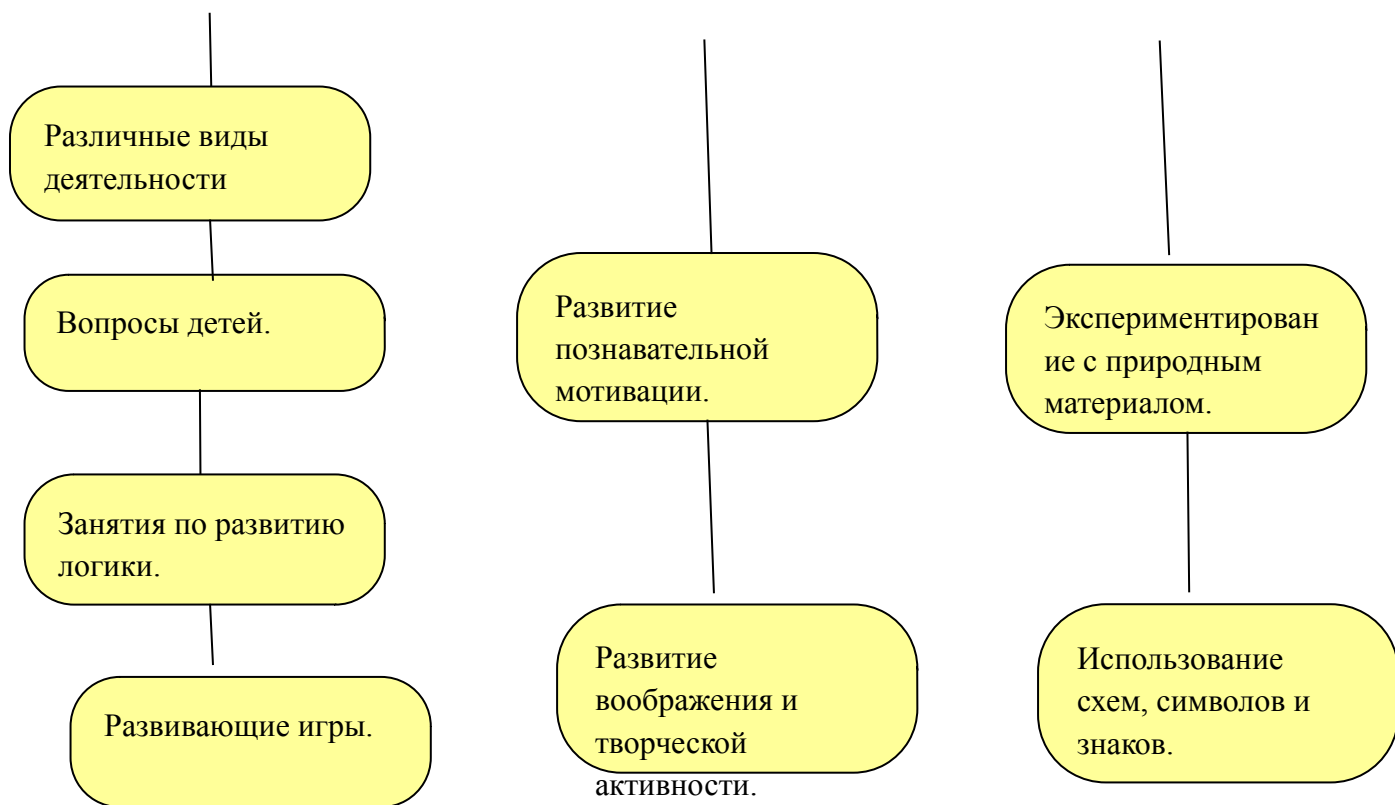
- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях



объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- **Формирование общей культуры с учетом этнокультурной составляющей национально – регионального образования;**
- **Воспитание любви к малой Родине, к родному городу Ишимбай, способствовать осознанию ее многонациональности.**
- **Развивать познавательно-исследовательскую (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность.**
- **-Формировать интеллектуальные качества личности (любопытности и др.)**





Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников.

Виды экспериментирования

<p>Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить</p>	<p>Опыты-</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кратковременные и долгосрочные. • Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные 	<p>Поисковая деятельность как нахождение способа действия.</p>
--	---	---



знания.	(дети вместе с воспитателем, с его помощью).	
	<ul style="list-style-type: none"> • Опыт-доказательство и опыт-исследование. 	

Образовательная область	Содержательные модули	Виды деятельности
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	<ul style="list-style-type: none"> • ФЭМП; • Развитие познавательно-исследовательской деятельности; • Ознакомление с предметным окружением; • Ознакомление с социальным миром; • Ознакомление с миром природы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательно-исследовательская (исследование объекта окружающего мира и экспериментирование с ними); • коммуникативная (взаимодействие со взрослыми и сверстниками); • игровая (игры с правилами); • восприятие (художественная литература); • изобразительная.

Формы работы по освоению образовательной области

Познавательное развитие

Режимные моменты	Совместная деятельность педагогами с детьми.	Самостоятельная деятельность детей.	Совместная деятельность с семьей
наблюдение; игры-экспериментирования; проблемные ситуации; развивающие игры;	занятие; наблюдение; беседа; рассказ;	игры (дидактические, развивающие, подвижные, со	беседа; консультации; информационные



<p>рассматривание; объяснение; игровые упражнения; напоминание; моделирование; сюжетно-ролевая игра; игровые обучающие ситуации; исследовательская деятельность; конструирование; экскурсии; рассказ; беседа; ситуативный разговор.</p>	<p>познавательная; игротека; экскурсия; проектная деятельность; экспериментирование; ребусы; конкурсы; проблемно-поисковые ситуации; труд в уголке природы и на участке; показ; объяснение; игровые и творческие задание изготовление поделок; исследование; с/р игры, д/игры; просмотр фильмов; целевые прогулки; моделирование; обучающие и развивающие игры; создание коллекций.</p>	<p>строительным материалом (сюжетно-ролевые); наблюдения; опыты и эксперименты; конструирование; продуктивная деятельность; рассматривание иллюстраций; исследовательская деятельность.</p>	<p>листы; семинары; выставки.</p>
---	--	---	---

Задачи познавательного развития детей.

Возраст	Образовательные задачи
---------	-------------------------------



<p>2-я гру ппа ран нег о воз рас та от 2 до 3 лет</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Количество:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один-много). <p>Величина</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи. <p>Форма</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). <p>Ориентировка в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства. • Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела. <hr/> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. • Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д. • Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. • Формировать умение называть свойства предметов. <p>Сенсорное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним. <p>Дидактические игры.</p> <p>Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).</p> <p>Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).</p> <hr/> <p>Ознакомление с предметным окружением</p>
---	---



- Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.
- Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- Подводить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать по тождеству, группировать их по способу использования.

Ознакомление с социальным миром.

- Напоминать детям название родного города (Ишимбай), в котором они живут.
- Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы.

- Знакомить детей с доступными явлениями природы.
- Узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, курицу и т.д.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинках некоторых диких животных: медведя, зайца, лису и т. д. и называть их.
- Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка, божья коровка), за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.
- Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша и т.д.).
- Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой.

Сезонные наблюдения.

Осень. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах.

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

М
Л
А

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти – все красные, эти – все большие и т.д.).



Д
Ш
А
Я

Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия *много, один, по одному, ни одного*; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?».

Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов. Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: *длинный – короткий, одинаковые по длине, широкий – узкий, одинаковые по ширине, высокий – низкий, одинаковые по высоте, большой – маленький, одинаковые по величине*.

Форма. Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: *вверху – внизу, впереди – сзади, справа – слева*; различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: *день – ночь, утро – вечер*.

3 - 4
год
а

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов. Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений. Обследовать предметы, включая простейшие опыты.
- Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие

- Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.
- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
- Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям формы (круглая, треугольная, прямоугольная, квадратная).
- Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления.

Дидактические игры.



Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением.

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства; их функциями и назначением.
- Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), Устанавливать связи между строением и функцией.
- Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина).
- Формировать умение группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы.

Ознакомление с социальным миром.

- Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.
- Знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название родного города (Ишимбай), в котором они живут, самые любимые места посещения в выходные дни.
- Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Ознакомление с миром природы.

- Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
- Расширять представления о диких животных: (медведь, заяц, лиса, белка, еж и т. д.), о земноводных (на примере лягушки).
- Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка, стрекоза, божья коровка), за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц зимой.
- Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша и т.д.), ягоды (малина, смородина).
- Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представление о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.
- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не



ломать деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения.

Осень. Учить замечать изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; идут дожди, люди надевают теплые вещи. Расширять представление о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов.

Зима. Расширять представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Замечать красоту зимней природы. Участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: потеплело, ярко светит солнце, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: яркое солнце, жарко, летают бабочки, люди купаются. Дать детям элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

С
Р
Е
Д
Н
Я
Я

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Дать детям представление о том, что множество может состоять из разных по качеству элементов предметов разного цвета, размера, формы.

Считать пользуясь правильными приемами счета до 5, называть числительные по порядку. Сравнивать две группы предметов, именуемыми числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы: Сколько?, Который по счету? На каком месте?

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета.

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один предмет или убирая из большой группы один.

Отсчитывать предметы из большого количества: выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи.

Сравнивать предметы по двум признакам величины.

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины, толщины, располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины.

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате,

4 –
5



лет	<p>треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов.</p> <p>Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.</p> <p>Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p> <p>Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка – круг, мяч – шар и т.д.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Развивать умение различать пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении: (<i>вперед – назад, вверх - вниз, направо – налево</i>).</p> <p>Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко,</p> <p>Ориентировка во времени. Расширить представления детей о частях суток, их характерные особенности, последовательности: (<i>утро - день – вечер - ночь</i>).</p> <p>Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.</p>
	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.</p> <p>Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.</p> <p>Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.</p> <p>Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.</p> <p>Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.</p> <p>Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).</p> <p>Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).</p> <p>Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в</p>



процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением

- Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).
- Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром.

- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
- Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).



- Формировать первичные представления о школе.
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.
- Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
- Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.
- Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (Ишимбая), его достопримечательностях.
- Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.
- Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы.

- Расширять представления детей о природе.
- Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).
- Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).
- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
- Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).
- Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.
- Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).



- В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.
- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
- Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
- Учить детей замечать изменения в природе.
- Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах



	<p>песка, воды, камней и глины.</p> <p>Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.</p>
<p>С Т А Р Ш А Я</p> <p>Г Р У П П А</p> <p>5 -6 лет</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Количество и счет.</p> <p>Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).</p> <p>Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).</p> <p>Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).</p> <p>Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).</p> <p>Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9.</p> <p>Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p>Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).</p> <p>Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).</p> <p>Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном</p>



материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.



Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные



способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

- Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром.

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов,



мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).

Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь,



охранять и защищать ее.
 Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.
 Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).
 Показать взаимодействие живой и неживой природы.
 Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.
 Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).
 Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

**П
О
Д
Г
О
Т
О
В
И
Т
Е
Л
Ь
Н
А
Я**

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
 Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
 Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка.
 Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
 Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
 Знакомить с составом чисел в пределах 10.
 Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
 Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
 Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).
Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а



<p>К</p> <p>Ш</p> <p>К</p> <p>О</p> <p>Л</p> <p>Е</p> <p>Г</p> <p>Р</p> <p>У</p> <p>П</p> <p>П</p> <p>А</p> <p>6-7</p> <p>лет</p>	<p>несколько предметов или часть предмета.</p> <p>Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.</p> <p>Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).</p> <p>Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.</p> <p>Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.</p> <p>Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.</p> <p>Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой¹.</p> <p>Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.</p> <p>Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.</p> <p>Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).</p> <p>Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.</p> <p>Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.</p> <p>Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).</p> <p>Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.</p> <p>Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».</p> <p>Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).</p> <p>Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.</p>
---	--



Развитие познавательно исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото,



мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).

Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями



региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.



Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).



Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

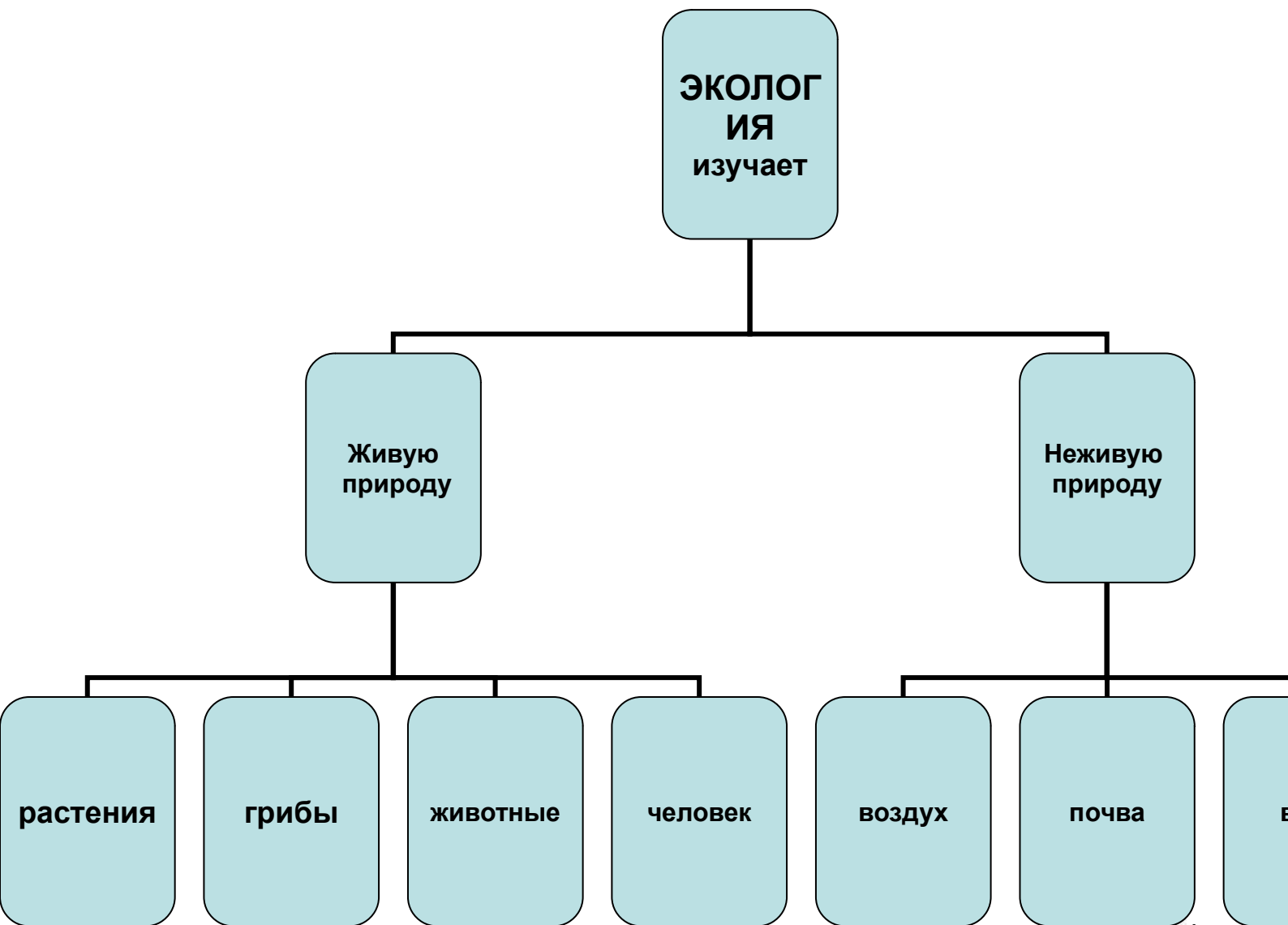
Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.





Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- Овладение речью как средством общения.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- **Ознакомление с фольклором и произведениями башкирских писателей и поэтов, писателей и поэтов г.Ишимбай, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.**

Основные направления работы по речевому развитию

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
3. Формирование грамматического строя речи: Морфология (изменение по родам, числам, падежам); Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); Словообразование.
4. Развитие связной речи: Диалогическая (разговорная) речь; Монологическая речь (рассказывание).
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове).
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Принципы развития речи.



- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- Принцип развития языкового чутья.
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Принцип обеспечения активной языковой практики.

Средства развития речи.

- Общение взрослых и детей
- Культурная языковая среда.
- Обучение родной речи на занятиях.
- Художественная литература.
- Изобразительное искусство, музыка, театр.
- Занятия по другим разделам Программы.

Методы развития речи

Наглядные	Словесные	Практические
<p>Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии.</p> <p>Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам.</p>	<p>Чтение и рассказывание художественных произведений.</p> <p>Заучивание наизусть.</p> <p>Пересказ.</p> <p>Обобщающая беседа.</p> <p>Рассказывание без опоры на наглядный материал.</p>	<p>Дидактические игры.</p> <p>Игры – драматизации.</p> <p>Инсценировка.</p> <p>Дидактические упражнения.</p> <p>Пластические этюды.</p> <p>Хороводные игры.</p>

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия



ЗАДАЧИ:

- Вызвать интерес к художественной литературе как средству Познани, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.
- Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус.
- Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.
- Развивать литературную речь.
- **Способность к участию в проектной литературной деятельности и принятию собственных решений с опорой на опыт литературного образования.**

ФОРМЫ:

- Чтение литературного произведения.
- Рассказывание литературного произведения.
- Беседа о прочитанном произведении.
- Обсуждение литературного произведения.
- Инсценирование литературного произведения.
- Театрализованная игра.
- Игра на основе сюжета литературного произведения.
- Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- Сочинение по мотивам прочитанного.
- Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову.

1. Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
2. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
3. Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
4. Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу не принудительного чтения.

Задачи развития речи детей.

Возраст	Образовательные задачи
---------	------------------------



<p>2-я группа раннего возраста 2-3 года</p>	<p>Развивающая речевая среда.</p> <p>Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»), «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.</p> <p>Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).</p> <p>Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.</p> <p>Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; • глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); • прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); • наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). <p>Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.</p> <p>Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и</p>
--	---



	<p>сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).</p> <p>Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p>Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).</p> <p>Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).</p> <p>Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).</p> <p>Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).</p> <p>Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.</p> <p>Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.</p> <p>Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p>
<p>Младшая группа 3 -4 лет</p>	<p>Развивающая речевая среда.</p> <p>Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).</p> <p>Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравилась ли наша рисунки?“»).</p> <p>В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).</p> <p>В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.</p>



Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (сос тоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными



	<p>членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).</p> <p>Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.</p> <p>Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.</p> <p>Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.</p> <p>Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).</p> <p>Помогать доброжелательно общаться друг с другом.</p> <p>Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p>
<p>Средняя группа 4 -5 лет</p>	<p>Развивающая речевая среда.</p> <p>Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.</p> <p>Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.</p> <p>Способствовать развитию любознательности.</p> <p>Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.</p> <p>Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.</p> <p>Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.</p> <p>Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы,</p>



характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении



	<p>рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.</p> <p>Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p>
<p>Старшая группа 5 -6 лет</p>	<p>Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).</p> <p>Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).</p> <p>В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).</p> <p>Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).</p> <p>Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.</p> <p>Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.</p> <p>Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p>Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.</p> <p>Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).</p>



	<p>Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).</p> <p>Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.</p> <p>Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.</p> <p>Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.</p> <p>Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.</p> <p>Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p> <p>Развивать монологическую форму речи.</p> <p>Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.</p> <p>Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.</p> <p>Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.</p>
<p>Подготовит ельная к школе группа 6 -7 лет</p>	<p>Развивающая речевая среда.</p> <p>Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.</p> <p>Совершенствовать речь как средство общения.</p> <p>Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.</p> <p>Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.</p> <p>Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.</p> <p>Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Помогать осваивать формы речевого этикета.</p>



Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные



	<p>тексты, драматизировать их.</p> <p>Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.</p> <p style="padding-left: 40px;">Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).</p> <p>Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.</p> <p>Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.</p> <p style="padding-left: 40px;">Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p style="padding-left: 40px;">Учить выделять последовательность звуков в простых словах.</p>
--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: Воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задачи:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.



- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
- **Формирование представлений о художественной культуре Республики Башкортостан, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.**
- **Приобщение к музыкально-художественным традициям семьи, к традициям народов, проживающих в Республике Башкортостан.**
- **Реализация самостоятельной музыкальной деятельности, предоставление возможностей для самовыражения и развития музыкального творчества дошкольников.**

Направления художественно-эстетического развития:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.



Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

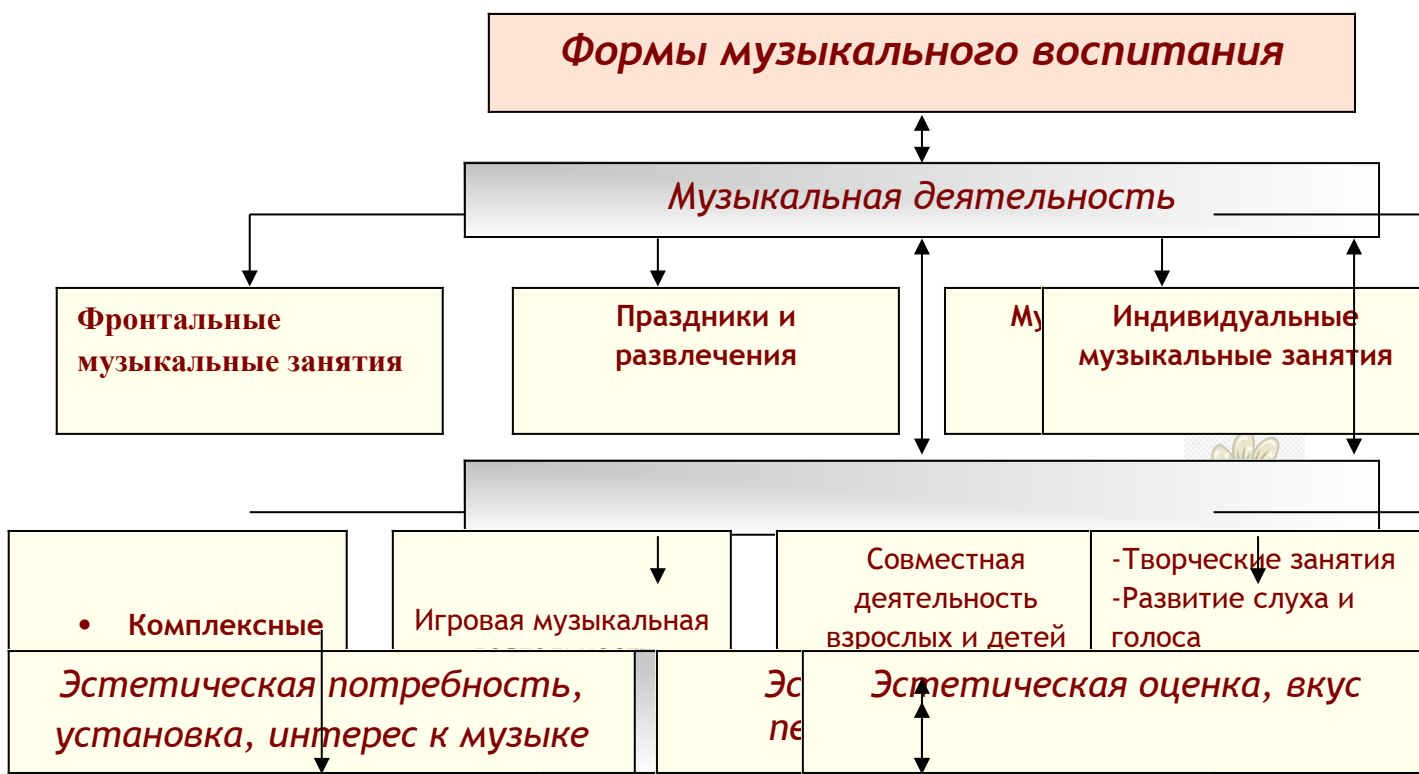
Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Формирование представлений о музыкальной сокровищнице родного города Ишимбая, Республики Башкортостан, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Система музыкального воспитания в детском саду





Цель:	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (художественного и изобразительного) и мира природы	
Задачи:	<p>1. Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, фольклора</p> <p>2. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений</p> <p>3. Стимулирование интереса к малым формам фольклора (потешки)</p>	<p>1. Становление эстетического отношения к окружающей действительности</p> <p>2. Формирование элементарных представлений об искусстве</p> <p>3. Реализация самостоятельной творческой деятельности (художественно-конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</p> <p>4. Ознакомление с культурой, искусством и традициями</p>
Виды детской деятельности	<p><u>Ранний</u></p> <p>Предметная, общение, восприятие (музыки, сказок, стихов), двигательная активность, рассматривание картинок</p>	<p><u>Дошкольный</u></p> <p>Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, конструктивная, музыкальная, изобразительная</p>
Интеграция видов деятельности	<p><u>Ранний</u></p> <p><i>Доминирующие:</i> восприятие (музыки, сказок, стихов), предметная</p> <p><i>Интеграция:</i> двигательная – побуждать двигаться под музыку; общение – вызывать эмоциональный отклик на различные произведения,</p>	<p><u>Дошкольный</u></p> <p><i>Доминирующие:</i> музыкальная, восприятие, изобразительная</p> <p><i>Интеграция:</i> трудовая, игровая, коммуникативная</p>
Технологии работы	<p><u>Ранний</u></p> <p>Методика музыкального воспитания в детском саду: «Дошк. воспитание»/ Н.А. Ветлугина, И.Л. Держинская, Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Новоскольцева, Каплунова «Ладушки»</p>	<p><u>Дошкольный</u></p> <p>Методика музыкального воспитания в детском саду: Держинская, Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности. Фитнес-Данс. Детство-Пресс, 2007</p> <p>Ильгам: методическое пособие по художественному воспитанию дошкольников. Ф.Г. Азнабаевой. Уфа: Китап, 2008;</p> <p>Молчева Народно-прикладное искусство Башкирии. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду «Карапуз», 2009</p>
Формы и методы	<p><u>Ранний</u></p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Формы: игры с музыкальными игрушками, подражательные игры под музыку</p> <p>Методы: слушание, пение, музыкально-ритмические движения</p>	<p><u>Дошкольный</u></p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Формы: индивидуальная – дидактические игры, самостоятельная творческая деятельность; групповая – занятие, экскурсия, творческая мастерская</p> <p>Методы: словесные, музыкальные, наглядные, практические</p>

	<p><i>Средства:</i> ИКТ, наглядность, атрибуты, костюмы, предметы, музыкальные и шумовые инструменты</p>	<p>порицание, поисково-исследовательский, прое</p> <p><i>Средства:</i> ИКТ, наглядность, пособия, макеты, изобразите</p> <p>предметы</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальные - музицирование, дидактич</p> <p>музыкально-ритмические движения</p> <p>Групповые – занятия, музыкальный спектакль,</p> <p>пение, музыкально-ритмические, экскурсия.</p> <p><i>Методы:</i> словесные, музыкальные, наглядные, практиче</p> <p>проектирование</p> <p><i>Средства:</i> ИКТ, наглядность, пособия, атрибуты, костюмы</p> <p>произведения искусства, декорации, музыкаль</p> <p>музыкальные инструменты, народные музыкал</p>
<p>Способы поддержки детской инициативы</p>	<p><u>Ранний</u> Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создание условий для выражения своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, взаимодействие с родителями по непосредственному вовлечению их в образовательную деятельность</p>	<p><u>Дошкольный</u> Непосредственное общение с каждым ребенком к его чувствам и потребностям, создание условий для принятия мыслей, поддержка детской инициативы и сам создание условий для овладения культурными средствами деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, взаимодействие с родителями по непосредственному вовлечению их в образовательную деятельность</p>
<p>Взаимодействие взрослого и ребенка</p>	<p><u>Ранний</u> Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, совместная поисково-исследовательская деятельность</p>	<p><u>Дошкольный</u> Конкурсы, фестивали, совместные экскурсии, э</p> <p>исследовательская деятельность</p>

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Коллектив МАДОУ детский сад № 18 «Ромашка» общеразвивающего вида выбрал приоритетным направлением в своей образовательной деятельности **художественно-эстетическое.**

Художественно-эстетическое направление:

Цель: Воспитание эстетической культуры ребенка как интегрального личностного образования, которое включает в себя совокупность качеств, свойств, проявлений, позволяющих человеку полноценно воспринимать прекрасное и участвовать в его создании.

Задачи.

1. Усиление развивающего эффекта воспитания и развития ребенка средствами разнообразных видов деятельности, в которые он включен.
2. Углубление и расширение различных художественно-эстетических представлений, понятий, взглядов ребенка во взаимосвязи с его общим личным развитием и познанием окружающего мира.
3. Пробуждение, развитие и обогащение чувств и потребностей ребенка путем освоения им особенностей природных и художественных явлений, опираясь на живые ощущения и впечатления в виде звуков, красок, форм и пространства, особенные движения и голос.
4. Развитие творческих способностей дошкольников в процессе художественной продуктивной деятельности.
5. Развивать интерес к искусству, как к виду творческой деятельности человека.
6. Формировать понимание красоты произведения искусства, потребность общения с искусством.
7. Развивать творческие способности и способствовать активной творческой деятельности воспитанников в различных видах искусства.
8. Совершенствовать всестороннее развитие творческих способностей воспитанников средствами музыки. Углублять знания о музыкальных инструментах. Побуждать детей импровизировать на музыкальных инструментах.
9. Активизация музыкального восприятия через движение.

Двигаться, как подсказывает музыка, идти от музыки к движению, творчески отображая музыкальные впечатления
10. Создание необходимых условий для бережного развития голоса, обогащение его естественного тембра, обучение эстетически красивому вокалу и, как следствие, развитие музыкальных способностей, заложенных в каждом ребенке.

Региональный компонент.

Региональный компонент реализуется через все образовательные области интегрированным курсом. Национально-региональный компонент реализуется по программе Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой М.И., Агзамовой З.А. «Академия детства». Р.Х. Гасановой "Земля отцов», Р.Л. Агишевой «Я - башкортостанец", «Мой край – Башкортостан» Ф.Н. Фазлыевой, «Комплексное развитие детей в процессе их общения с природой» Л.И. Марченко.

Цель: Дать детям дошкольного возраста первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей, формирование основ духовности личности; формирование базиса личностной культуры на основе ознакомления с национальной культурой народов Республики Башкортостан.

Задачи, реализуемые в Организации:

- Формирование базиса личностной культуры у детей дошкольного возраста на основе ознакомления с особенностями материальной и духовной культуры башкирского народа.
- Формирование самосознания личности в контексте национальной культуры народов Башкортостана.
- Развитие у воспитанников интереса к национальной культуре башкирского народа.
- Формирование художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с национальной культурой.
- Воспитывать любовь к родному краю, к его истории, к культуре народов, населяющих республику.

Обновление образовательного процесса с введением регионального компонента

Образовательные области	Задачи
Физическое	Развивать двигательные и ритмические способности и умения воспитанников, создавать выразительный образ в движении и танце
Социально-коммуникативное	Формировать адекватное отношение ребенка к себе, своим родным и близким, к сверстникам, обществу, основы гражданского уважения к правам человека, основы культурного поведения
Познавательное	Формировать у ребенка общее представление об истории края, жизни народа, культуре родного народа и культуре народов живущих в Башкортостане,
Речевое	Вводить в обиход воспитанников слова с этнокультурным значением
Художественно-эстетическое	Обогащать представление детей о различных видах искусства, приобщать детей к культуре и искусству своего народа и народов ближайшего национального окружения, Знакомить с народным фольклором

Содержание психолого-педагогической работы

по реализации регионального компонента

Приоритетное направление	Цель	Формы работы с воспитанниками		
		Режимные моменты	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Реализация регионального компонента	<p>Цель: дать детям дошкольного возраста первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование базиса личностной культуры у детей дошкольного возраста на основе ознакомления с особенностями материальной и духовной культуры башкирского народа (ознакомление их с 	<p>Игры;</p> <p>Работа по схемам;</p> <p>Работа по рисункам;</p> <p>Имитация;</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Слушание</p> <p>Придумывание и творческое рассказывание</p> <p>Чтение художественной литературы и др.</p>	<p>Тематические досуги;</p> <p>Ситуативные беседы;</p> <p>Проблемный метод;</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Работа по схемам;</p> <p>Работа по рисункам;</p> <p>Имитация;</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Рассматривание.</p> <p>Игра.</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Работа по схемам;</p> <p>Работа по рисункам;</p> <p>Имитация;</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Исследовательские и игровые проекты,</p> <p>Сюжетно-ролевые дидактические и театрализованные игры</p> <p>Продуктивная</p>

	<p>бытом и жизнью родного народа, особенностями его характера, присущими этносу нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной культуры; воспитание патриотических чувств);</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие у детей интереса к национальной культуре башкирского народа; • формирование художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с национальной культурой. 		<p>Создание коллекций</p> <p>Слушание</p> <p>Экскурсии</p> <p>Беседы</p> <p>Викторины</p> <p>«Олимпиады»</p> <p>Придумывание и творческое рассказывание и др.</p>	<p>деятельность</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Слушание</p> <p>Придумывание и творческое рассказывание и др.</p>
--	---	--	---	--

Реализация задач возможна при соблюдении условий:

1. Опора на традиции, обычаи башкирского народа, присущие ему нравственные ценности, особенности материальной и духовной культуры.
2. Использование национальной культуры как средства формирования самосознания личности.
3. Усвоение национальной культуры при тесном взаимодействии воспитателей и родителей.

Блок. «ОТ ИСТОКОВ ПРЕКРАСНОГО - К ТВОРЧЕСТВУ».

Цель: Вызвать у детей эмоциональный отклик на восприятие различных видов искусства: произведений фольклора, художественной литературы, декоративно-прикладного искусства, музыки. Раскрывать своеобразие, неповторимость народного творчества. Развивать интерес к познанию духовной культуры.

Фольклор

Знакомить детей с произведениями устного народного творчества: колыбельными песнями, прибаутками — посредством игры с национальной куклой. Познакомить детей с одним из распространенных жанров башкирских сказок сказками о животных. Учить эмоциональному восприятию сказок, умению характеризовать нравственные качества героев - добрый, злой. Использовать народное творчество как средство художественно-речевой деятельности. Организовывать игры-драматизации на материале башкирского фольклора. Использовать башкирский фольклор в развлечениях. Развивать словесное творчество детей на материале фольклора.

Репертуар

Народное творчество. Колыбельные песни: «Мы тебя, малютку, так любим», «Спи, засыпай», «Расти, сынок, расти, сынок». Башкирские сказки: «Медведь и пчелы», «Ленивый сын», «Ленивая Аусаф», «Лиса-строитель», «Лиса и петух», «Лиса-сирота». Авторские сказки: «Красивый двор», «Шуба ежа» (Ф. Губайдуллина).

Примерная тематика по развитию речи

Пересказ сказки «Медведь и пчелы», отрывки из сказок «Ленивый сын», «Лиса-сирота».

Придумать другую сказку по образцу воспитателя (по сюжету башкирской сказки «Медведь и пчелы»).

С помощью воспитателя придумать сказки, рассказы по сюжетам «Колыбельной» Ю. Гареев, «Колыбельной» С. Рахматуллина.

Тематика развлечений

Литературные викторины на материале башкирских сказок - «В мире сказки».

Развлечения: «В гостях у сказки», «К бабушке в гости», «Вечер колыбельной песни», «Отдыхаем всей семьей».

Литература

Знакомить детей с произведениями башкирских писателей и поэтов, поэтов и писателей г.Ишимбай. Прививать детям любовь к художественному слову, уважение к книге. Развивать выразительность речи. Учить воспитанников отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения, выделять главных героев, их действия, взаимоотношения, поступки. Воспитывать у воспитанников чувство симпатии, умение эмоционально откликаться на прочитанное. Включать знакомые детям произведения в самостоятельную деятельность: игры-драматизации, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры детей.

Репертуар

Стихи для детей Ольги Абих (поэтесса г.Ишимбай), С. Рахматуллин «Колыбельная»; Ю. Гарей «Колыбельная», «Самолет», «Птицы улетают»; К Даян «Моя кукла», «Наша кисонька мача», «Весенние цветы»; К. Ильясов «Аниса и Нафиса», «Акбай»; Г. Юнусова «Чемпион по одеванию»; Х. Гиляжев «Воспитанный Айдар»; Ф. Рахимгулова «Кораблик», «Дождь идет»; К. Киньябулатова «Зухра и цыплята»; Г. Давлетов «Гуси и Мунира», «Когда вырастет грязнуля»; С. Муллабаев «Белый барашек», «Глупая кошка», «Лук», «Витамин»; С. Алибаев «Зима»; Ф. Губайдуллина «Праздничный подарок».

Искусство

Декоративно-прикладное искусство Башкортостана.

При ознакомлении детей с народным декоративно-прикладным искусством использовать программу А.В. Молчевой «Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана — дошкольникам».

Знакомить детей с произведениями художников г.Ишимбай: Кадырова Р.Р., Бивняева В.Я., Губайдуллина К.Г.; башкирской художницы А.Х. Ситдиковой «Будущий батыр», «Урожайный год. Пасека». Использовать картины на занятиях по ознакомлению детей с жизнью башкирского народа.

Музыка

Развивать художественное восприятие при ознакомлении с музыкальными произведениями, воспитывать музыкальную отзывчивость, умение замечать особенности содержания и наиболее яркие выразительные средства. Уметь исполнять песни в соответствии с характером мелодии: весело, грустно, бодро, протяжно и т.п.

Слушание: «Кукушка» - муз. З. Исмагилова; «В лесу» - муз. Р. Сальманова

Пение: «Кукушка» - муз. З. Исмагилова, ел. К. Даяна; «Пестрая корова» - муз. З. Исмагилова, ел. К. Киньябулатовой; «Мотылек» - муз. и ел. А. Зинну-ровой; «Лето» - муз. и ел. Р. Сальманова; «Моя кукла» - муз. М. Валеева, ел. К. Даяна; «Наша кисонька мала» - муз. М. Баширова, ел. К. Даяна.

Познакомить с музыкальным инструментом курай. Отличать звучание курая от других инструментов.

Традиции и обычаи

Воспитывать у детей интерес к традициям башкирского народа. Организовывать совместную деятельность взрослого и детей, используя народные праздники: «Первый шаг малыша», «Наречение именем», «Праздник колыбельной песни». Привлекать к участию в празднике родителей.

Игры детей

Поддерживать у обучающихся интерес к различным видам игр. Содействовать накоплению детьми впечатлений для игр. Формировать в сюжетно-ролевых играх предметные, игровые действия, ориентированные на взрослого, а потом на партнера. Воспитывать в играх дружеские взаимоотношения.

В педагогическом процессе использовать игры: традиционные (народные), дидактические, досуговые, сюжетно-ролевые по сюжетам сказок, литературных произведений.

Перечень игр

Башкирские подвижные игры: «Юрта», «Липкие пеньки».

Дидактические игры (с региональным содержанием): «Уложим куклу спать», «Накормим Айгуль», «Угостим гостей», «Угадай, чего не стало?», «Магазин», «Для чего нужен предмет?», «Путешествие в магазин «Посуда», «Что из чего сделано?», «Хорошо — плохо», «Что сделали люди?».

Сюжетно-ролевые. Игры по сюжету произведений (по выбору воспитателя): «Семья» (варианты игры: «Дочка спит», «Новоселье в доме», «Вместе обедаем», «Кукла заболела», «Вызов врача», «Праздничный обед», «День рождения»); «Шофер» (варианты игры: «Везем в магазин продукты», «Покупаем молоко»); «Мы

в театре», «Кафе-бар», «Путешествие по городу»; игры-драматизации по сказкам: «Лиса и сирота», «Медведь и пчелы».

Ожидаемые результаты

Имеют представление:

- * о разных жанрах устного народного творчества: (колыбельные песни, прибаутки, сказки, легенды, поговорки);
- * о творчестве писателей, композиторов, художников г.Ишимбай, Ишимбайского района, Республики Башкортостан,
- * о жанре башкирских сказок - сказки о животных,
- * о народном декоративно-прикладном искусстве башкирского народа,

Знают и называют:

- * колыбельные песни, прибаутки, сказки;
- * произведения (стихи, рассказы) башкирских писателей, поэтов; писателей и поэтов родного города Ишимбай,
- * названия народных игр;
- * народные праздники: «Первый шаг малыша», «Наречение именем»;
- * предметы народного декоративно-прикладного искусства Башкортостана.
- * организовывать игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые по сюжетам сказок и произведений художественной литературы Республики Башкортостан;
- * играть в народные, подвижные игры;
- * организовывать и играть в дидактические игры с региональным содержанием;
- * полученные художественные умения отражать в рисунках, аппликациях;
- * организовывать театрализованную деятельность;
- * отличать звучание курая от других музыкальных инструментов;
- * проявлять интерес к произведениям народного творчества, декоративно-прикладного искусства Башкортостана.

Содержание коррекционной работы МАДОУ

В МАДОУ коррекционная работа строится как многоуровневая система, обеспечивающая целостный, комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления всем ходом психофизического развития на основе стимуляции потенциальных возможностей детей с нарушениями речи.

Цель коррекционной работы — обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий детей с ОВЗ и оказание им помощи в освоении общеобразовательной программы.

Коррекционная работа для детей с ОНР направлена на реализацию **задач**:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. Разработка и реализация плана индивидуальной логокоррекционной работы у ребёнка с ОНР в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно – речевой работы с детьми с ОНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;
3. Оценка результатов помощи детям с ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
4. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПк);
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Коррекционная работа строится с учётом ряда принципов педагогического воздействия.

Принципы организации коррекционной работы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ.
- Деятельностный, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребёнка с ОВЗ.

Специалистами осуществляется концептуальные подходы к построению коррекционной работы:

- нейропсихологический, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении общеобразовательной программы;
- комплексный, предусматривающий учёт медико-психолого-педагогических знаний о ребёнке с ОВЗ;
- интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребёнка.

Система коррекционной работы включает взаимосвязанные блоки:

- диагностический;
- коррекционно-развивающий;
- оздоровительно-профилактический;
- социально-педагогический.

Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ происходит посредством комплексного диагностического изучения дошкольников, включающего в себя медицинское, психолого-педагогическое и социально-педагогическое обследование.

В МАДОУ детский сад №18 общеразвивающего вида работает психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Медико-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия специалистов нашего дошкольного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии.

Цель ПМПк: обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья дошкольников.

Задачи ПМПк образовательного учреждения:

1. Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии ребёнка.
2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.
3. Выявление резервных возможностей развития, определение характера продолжительности и эффективности специальной (коррекционной помощи) в рамках, имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей.
4. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной готовности.

5. Консультирование родителей (законных представителей), педагогических работников, непосредственно представляющих интересы ребёнка в семье и в МАДОУ.
6. Участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и медико-социальной культуры родителей, проведение разъяснительной работы об особенностях психического и физического состояния и возможностях развития детей с особыми нуждами, необходимости оказания им адекватной помощи.

Психологическое обследование проводит педагог-психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии системное и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки М. М. Семаго и др. Качественный анализ позволяет оценить особенности процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. Педагогическое наблюдение специально спланировано, является точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает им сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Предметная среда решает задачи ближайшего психического развития с тем, чтобы обеспечить достаточно полный контакт с окружающим миром, чтобы окружающая обстановка была комфортной, эстетичной, подвижной, вызывала у детей стремление к самостоятельной деятельности

При организации коррекционно-развивающей среды учитывается:

- структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации, овладении и взаимодействии с окружающей средой;
- специфика организации свободного, без барьерного передвижения и контакта, общения детей с окружающей средой;
- соответствие информационного поля коррекционно-развивающей среды познавательным и коммуникативным возможностям детей;

- обеспечение в среде обучающих и коррекционных средств формирования социально-адаптивных знаний, навыков и умений самостоятельной жизнедеятельности;
- организация поэтапного введения ребенка в тот или иной блок коррекционно-развивающей среды с опорой на "зону его актуального развития" для удовлетворения коммуникативных и познавательных потребностей при контакте со сверстниками и взрослыми на принципах организации "зоны ближайшего развития";
- мера доступности, целесообразности среды для достижения ребенком положительных результатов в различных видах деятельности с применением специальных вспомогательных средств, дидактических материалов, коррекционных ситуаций;
- обеспечение комплексного подхода к коррекционно-развивающей среде во взаимосвязи медицинских и психолого-педагогических средств коррекции.

В группах оборудованы уголки для индивидуальной работы педагога с воспитанниками, имеющими нарушения. Они оснащены атрибутами, играми, пособиями, необходимыми для закрепления полученных навыков.

При отборе образовательных и коррекционных методик учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, а также структура речевого дефекта. Задачи развития речи и коррекции её недостатков реализовываются на индивидуальных занятиях. Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с программой Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи», «Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» и перспективному плану логопеда.

Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: подгрупповых, индивидуальных. В МАДОУ проектируются индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя, специалистов.

В МАДОУ коррекционную работу с детьми осуществляют учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старшая медсестра.

Учитель - логопед участвует в образовательном процессе, направленном на предупреждение, компенсацию и коррекцию отклонений в развитии речи. Проводит углублённое логопедическое обследование воспитанников МАДОУ в возрасте от 3 до 7 лет для определения уровня речевого развития, специфических речевых нарушений различного генеза и структуры дефекта. Оказывает консультативную и

методическую помощь родителям, педагогам и специалистам с целью профилактики речевых нарушений у детей. Наряду с коррекционными мероприятиями проводит профилактическую работу в дошкольном учреждении по предупреждению нарушений речи у детей. Учитель-логопед проводит работу с воспитателями дошкольного учреждения по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста (консультации, семинары, семинары-практикумы), родителями (лицами их заменяющими) детей, посещающих его ОД. Показателями работы учителя-логопеда в детском саду является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу.

В результате обучения у детей должны быть сформированы лексико-грамматические средства языка, расширен словарь прилагательных, глаголов. Сформировано понятие обобщающих слов, умение использовать предлоги в самостоятельной речи, составлять предложения разного типа, закреплён навык составления рассказов, пересказов литературных текстов, поставлены и первоначально закреплены отсутствующие звуки, развит фонематический слух, сформированы первичные навыки звукового анализа и синтеза. Дети овладевают грамматически правильной речью, которая должна быть максимально приближена к возрастной норме, сформирован лексико-грамматический строй речи. Фонетическое оформление речи детей должно в полной мере соответствовать нормам родного языка, должны быть достаточно сформированы операции звуко-слогового анализа и синтеза и элементарные навыки грамоты.

Воспитатели для детей с нарушениями речи выполняют помимо образовательных, ряд коррекционных задач, направленных на устранение различных недостатков, обусловленных особенностями речевого дефекта. Воспитатели работают над устранением отклонений в умственном и физическом развитии детей, над обогащением представлений об окружающем. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью. Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения всеми видами деятельности. Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей. Работа воспитателя по развитию речи во многих случаях предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений. В других случаях воспитатель сосредотачивает свое внимание на закреплении результатов, достигнутых на логопункте. В задачу воспитателей входит также создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры детей в собственные возможности, сглаживание отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью.

Работа *инструктора по физической культуре* заключается в развитии общей моторики у детей-логопатов, развитии дыхания и координации движений. А также ведется работа над развитием уверенности, внимания, самостоятельности и трудолюбия. Взаимодействие различных движений обеспечивает развитие речи. От развития моторики зависят навыки логического мышления, его скорость и результативность. Ритм речи, прежде всего стихов, поговорок, пословиц, способствует совершенствованию динамической координации, общей и мелкой моторики, облегчает процесс запоминания. С помощью стихотворной ритмической речи вырабатываются правильный темп речи, ритм дыхания, развиваются речевой слух, речевая и двигательная память.

Музыкальный руководитель большое внимание уделяет обучению детей игре на детских музыкальных инструментах. У дошкольников происходит развитие внимания и памяти, которые потребуются каждому ребенку, играющему в оркестре, чтобы вовремя вступить и правильно сыграть свою партию. Развивается координация движений при игре на таких музыкальных инструментах, как бубен, барабан, вертушка, металлофон, маракасы и т.д., развивается мелкая моторика пальцев рук при игре на дудочках, пианино озвученных и беззвучных, металлофонах, колокольчиках и т.д. Одно из реабилитационных средств, которое используется в работе музыкальным руководителем, является пение. Оно способствует развитию психических процессов и свойств личности (внимание, память, мышление, воображение и т.д.); расширению кругозора; нормализации деятельности периферических отделов речевого аппарата (дыхательного, артикуляционного, голосообразовательного); развитию речи за счет расширения словаря и улучшения произносительной стороны (звукопроизношение и ритмико-мелодическая сторона: темп, ритм, тембр, динамика). Как и в музыке, в музыкальной речи используются такие средства выразительности, как темповые изменения, характерный ритм, определенная звуковысотность, динамическая и тембровая окраска. Поэтому музыкально-дидактические игры, направленные на развитие звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического слуха, оказывают косвенное воздействие и на развитие речевой просодики. В работе над пением большое внимание уделяется упражнениям по формированию певческих навыков: чистоте интонирования, дыханию, дикции, правильному звукообразованию. Упражнения для улучшения дикции позволяют детям следить за правильным положением губ и лучше запоминать и воспроизводить мелодию песни. Работая над дыханием музыкальный руководитель следит за показом педагога или жестами, помогающими вовремя взять дыхание.

Целью работы *педагога-психолога* в группе является:

- выявление детей, имеющих недостаточно высокий относительно возрастной нормы уровень развития познавательных процессов;
- выяснения причин отставания и проведение соответствующей развивающей работы;
- сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников;
- помощь детям, родителям и педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;

В своей работе педагог-психолог опирается на уже сформированные в более ранних возрастных этапах познавательные процессы (действенные формы мышления, произвольные память и внимание). Кроме того, учитывая вероятную неуспешность детей с особенностями развития когнитивной сферы, педагог-психолог проводит работу по профилактике неуверенности, снижения уровня познавательного интереса.

Медицинская сестра обеспечивает организацию повседневного санитарно - гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников. Она обследует состояние нервно-психического статуса воспитанников, следит за изменениями в состоянии здоровья воспитанников в процессе коррекционно-педагогического воздействия и дозирует допустимую для каждого воспитанника нагрузку, консультирует родителей и педагогов по вопросам сохранения психического здоровья ребенка. Кроме того, медсестра готовит детей к врачебным осмотрам, осуществляет профилактические прививки и выполняет назначения врача.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе достигается за счет взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Психолого-педагогические условия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

- обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития;
 - поддержку спонтанной игры, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе средствами создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Психологическое сопровождение освоения детьми образовательной программы.

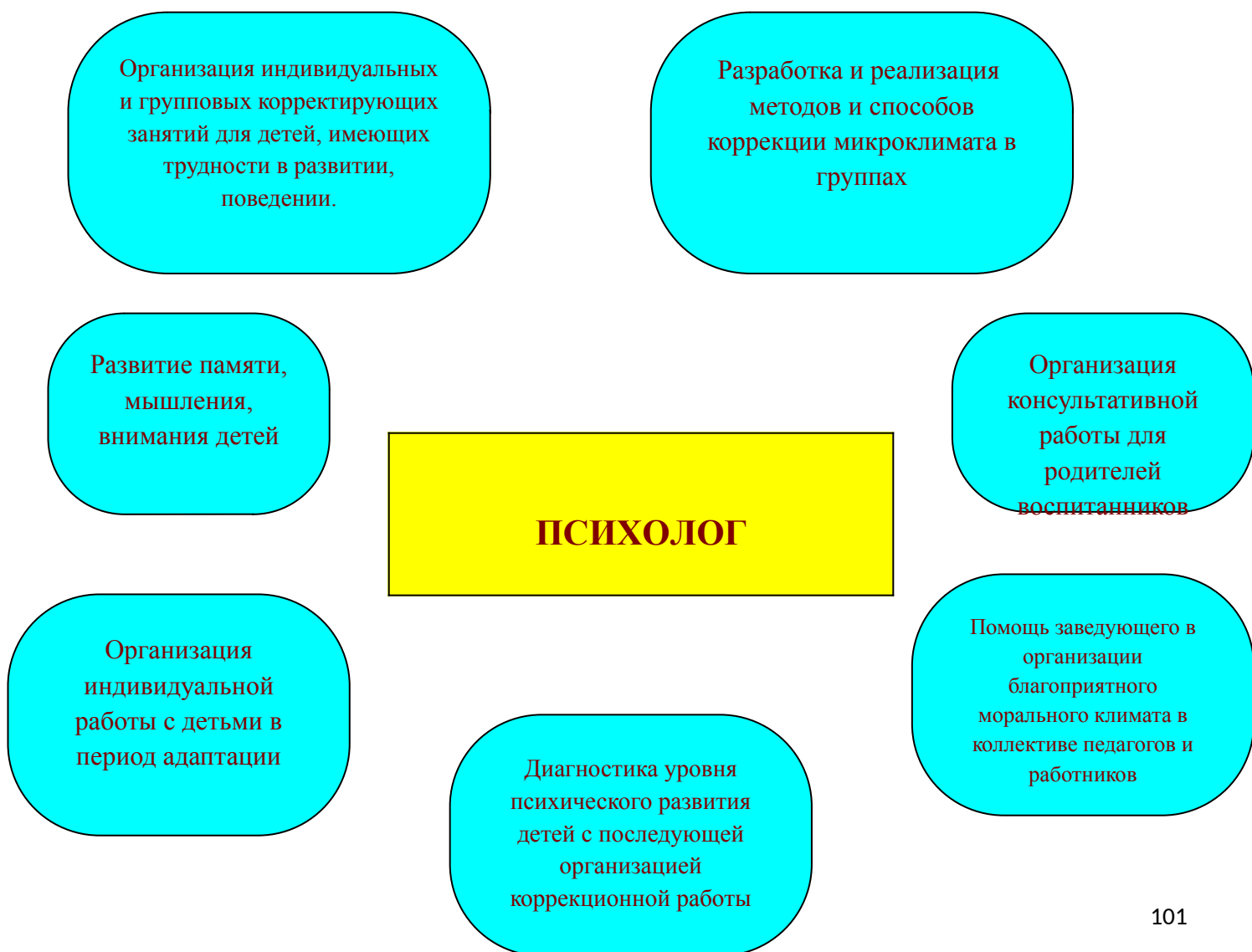
Важную помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывает психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать её с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста,

личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

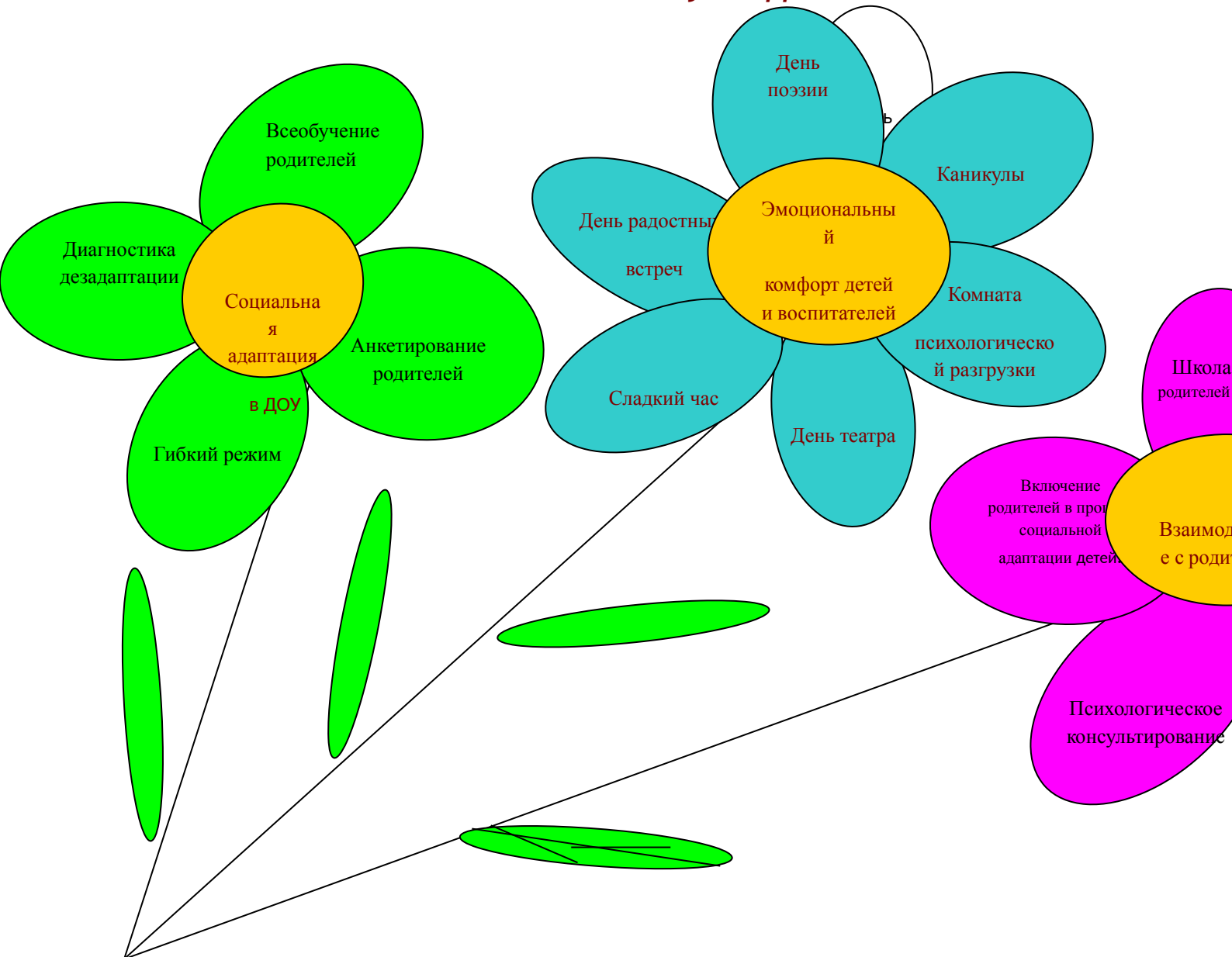
Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекций микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

Психолог также играет ведущую роль в проведении мониторинга развития детей раннего и дошкольного возраста и отслеживания соответствия показателей развития детей целевым ориентирам, определенным Стандартом дошкольного образования.



Психологическая служба ДОУ



Основные цели деятельности логопеда:

- Своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии.
- Консультативно-методическая поддержка родителей в организации воспитания и обучения ребенка.
- Социальная адаптация детей с нарушениями в развитии речи и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Основные задачи работы логопеда:

- * социальная адаптация детей в коллективе;
- * формирование коммуникативных способностей;
- * формирование умения сотрудничать
- * осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- * обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- * создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- * взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Организация воспитательно-образовательного процесса.

Приоритетные направления:

- Логопедическая коррекция дефекта.
- Социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу.
- Развитие речи и речевого общения.

Образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка, коррекцию дефекта.

Для достижения наибольшего эффекта требуется такая организация воспитательно-образовательной работы, которая предусматривает создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается взаимодействием в работе логопеда и воспитателя.

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

3 - 4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.

- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4 - 5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира..

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог, характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5 - 6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно – личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6 - 7 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку проявлять свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать свои достижения, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувства гордости за свой труд и удовольствие от достижения его результата.
- Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц и реализовывать их предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.



3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДОО является сотрудничество педагогов с семьёй: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Работники ДОО признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

ЦЕЛЬ: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников дошкольного учреждения.

Развитие красоты и гармоничности движений.

Приобщение родителей к участию в жизни детского сада

Возрождение традиций семейного воспитания.

Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Повышение педагогической культуры родителей

Виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников.

Сотрудничество - это общение равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежат привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Практический блок

В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются мед. работник, специалисты, педагоги, психолог. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока.

Выявленные данные определяют **формы и методы** работы педагогов с семьями: опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение мед. карт и спец. Диагностические методики, используемые психологом.

1. Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу.

2. Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства.

Деятельность – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании взаимной потребности и взаимной ответственности.

Информационно-аналитический блок

- Сбор и анализ сведений о родителях.
- Изучение семей, их трудностей и запросов.
- Выявление готовности семьи сотрудничать с ДООУ.

Для сбора необходимой информации нужно разработать анкету для родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы и для воспитателей групп с целью выявления актуальных проблем взаимодействия с родителями.

Контрольно-оценочный блок

В него включен анализ эффективности мероприятий, которые проводятся специалистами ДООУ.

Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:

- оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы;
- групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в

воспитанников.

ребенка в семье и



ДОО осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (другими членами семьи):

- родители участвуют в работе совета педагогов, органов самоуправления;
- функционирует родительский комитет (другие формы объединения родителей);
- родители могут присутствовать в ДОО (на занятиях и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и т.д.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, посещения семьи на дому и др.);
- организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.);
- используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям («школа молодой семьи», «школа отцов», деловые игры, семинары, клубы);
- используются различные средства информации (выпускается печатный орган для родителей, проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, демонстрируются видеофильмы).

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года.

Участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
1	2	3
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование. Социологический опрос. Интервьюирование. «Родительская почта».	3 - 4 раза в год. По мере необходимости. 1 раз в квартал
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании предметно-развивающей среды. Оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год. Постоянно Ежегодно.
В управлении ДОО	Участие в работе попечительского совета, родительского комитета, педагогического совета ДОО.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки). Создание странички на сайте ДООУ. Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции. Распространение опыта семейного воспитания. Родительские собрания.	1 раз в квартал Обновление постоянно. 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал

<p>В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>Выпуск газеты для родителей «Радуга».</p> <p>Дни открытых дверей. Дни здоровья. Недели творчества Совместные праздники, Развлечения. Встречи с интересными людьми. Семейные клубы. «Знайка», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу, семейные гостиные. Клубы по интересам для родителей. Участие в творческих выставках, смотрях-конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. Творческие отчеты кружков.</p>	<p>2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану. По плану 1 раз в квартал Постоянно 2-3 раза в год. 1 раз в год.</p>
---	--	--

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников.

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.



3.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Система коррекционной работы - психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка направлено на создание социально-психологических условий для успешного развития каждого ребенка не зависимо от уровня его способностей и жизненного опыта.

Цель психолого-медико-педагогического сопровождения - координация деятельности всех субъектов дошкольного учреждения по созданию условий для полноценного психического и личностного развития детей.

Основные области деятельности специалистов сопровождения:

Учитель-логопед: логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим педагогам по использованию логопедических приемов в работе с ребенком; педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми по коррекции речи.

Педагог-психолог: психологическая диагностика, психологическое консультирование, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики, проведение тренинговых, психокоррекционных форм работы.

Воспитатель: определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенности коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрасту детей, реализация рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинской сестры.

Музыкальный руководитель: реализация используемых программ музыкального воспитания, программ дополнительного образования с элементами музыкальной, театральной терапии с учетом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога и обязательным представлением для психологического анализа продуктов детского творчества.

Руководитель по физическому воспитанию: реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в пространстве, подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми, имеющими соматическую слабость, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений.

Медицинская сестра: обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием детей, контроль за физкультурными, оздоровительными и профилактическими мероприятиями, составление меню с учетом рекомендаций врачей и технологических карт, контроль и анализ выполнения натуральных норм продуктов. Контроль за качеством поступающих продуктов.

3.5.1. содержание коррекционно-развивающей работы

Основные направления работы с ребенком определяются всеми специалистами на психолого - медико-педагогическом консилиуме.

Главная задача - выявление соответствия уровня знаний и умений детей требованиям программы данной возрастной группы. Обследование проводится фронтально воспитателями, специалистами в начале учебного года (первые две недели сентября)

Коррекционная работа организуется:

- на основании рекомендаций ПМПк
- на основании результатов психологической диагностики
- по запросу (и его обоснованности) педагогов и родителей

Направления коррекционной работы

1. Личностное развитие ребёнка
2. Развитие эмоционально-волевой сферы
3. Развитие познавательной сферы
4. Развитие общения и повышение возможностей в социализации.

3.5.2. содержание коррекционно-развивающей работы

Основные направления работы с ребенком определяются всеми специалистами на психолого - медико-педагогическом консилиуме.

Главная задача - выявление соответствия уровня знаний и умений детей требованиям программы данной возрастной группы. Обследование проводится фронтально воспитателями, специалистами в начале учебного года (первые две недели сентября)

Коррекционная работа организуется:

- на основании рекомендаций ПМПК
- на основании результатов психологической диагностики
- по запросу (и его обоснованности) педагогов и родителей

Направления коррекционной работы

4. Личностное развитие ребёнка
5. Развитие эмоционально-волевой сферы
6. Развитие познавательной сферы
7. Развитие общения и повышение возможностей в социализации

Задачи психокоррекции:

1. Выявление причин нарушений эмоционально - личностного и познавательного развития детей посредством диагностического обследования, наблюдений, индивидуальных консультаций с родителями, педагогами.
2. Разработка и реализация индивидуальных коррекционно - развивающих программ
3. Снятия острых симптомов отклонений в развитии детей.
4. Исправление источников и причин отклонений у детей.
5. Корректирование системы работы, таким образом, чтобы она обеспечивала достаточный уровень развития детей. Осуществление подхода к каждому ребёнку как к способному.
6. Создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала личности каждого ребенка.

Формы работы

- Индивидуальная психокоррекция
- Групповая психокоррекция

Методы коррекционной работы

1. *Метод конгруэнтной коммуникации.* Техники, которые необходимо освоить педагогу и применять в общении с детьми во время коррекционной работы.

-Техника активного слушания -

Техника эффективной похвалы

-Техника использования «ты - высказывания» и «я - высказывания»

-Техника введения ограничений и запретов

2. *Метод социальной терапии* - это метод психологического воздействия, основанный на формировании социального принятия, социального одобрения и оценки ребенка значимыми для него взрослыми и сверстниками. Потребность в социальном принятии становится одной из ведущих с середины дошкольного возраста. Неудовлетворение этой потребности является источником комплекса неполноценности, причиной возникновения лжи и зависти, может привести к отклонениям в развитии самосознания, сказаться на развитии самооценки и системы представлений о себе.

3. *Метод поведенческого тренинга.*

Метод направлен на обучение ребенка адекватным формам поведения в проблемных ситуациях.

4. *Метод стимулирования и поощрения*

5. *Арттерапия (применяется с 6-7 лет)*

6. *Сказкотерапия.*

7. *Песочная терапия.*

8. *Игры и упражнения для развития познавательных процессов.*

9. *Психогимнастика*

10. *Аудио, видео релаксация*

Перечень программ и Технологий:

1. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. - М., 2004.
 2. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. - М., 2006.
 4. Погосова Н.М. Цветовой игротренинг. - СПб., 2003. Перечень пособий рекомендованных к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. НЕ. Вераксы:
 5. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
 6. Веракса Н. Е., Веракса А, Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
 7. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника,—М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
 8. Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
 9. «Я, ТЫ, МЫ» О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина М.: ООО «АСТ-ЛТД», 1998.
 10. Комарова Т. С, Зацепина МБ. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 11. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. -М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
 12. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. - СПб., 2007.
 13. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. - М., 2002.
 14. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. - М., 2000.
 15. Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. - Минск, 2004.
 16. Громова Т.В. Сказочная подготовка к настоящей школе. - М., 2003.
 17. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - СПб., 2004.
 18. Дубровина И.В. Готовность к школе. - М., 2001.
 19. Дьяченко О.М. Развитие. Педагогическая диагностика. Старший дошкольный возраст. Уч. центр Венгера. - М., 2004.
 20. Монина Г.Б., Панасюк Е.В. Предшкольный бум, или Что нужно знать родителям будущего первоклассника. - Екатеринбург, 2007.
 21. Панфилова М.А. Игротерапия общения. - М., 2000.
 22. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. - М., 2009.
 23. Ташева А.И., Гриднева С.В. А я не боюсь! Профилактика страха медицинских процедур у детей. - М., 2002.
 24. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. - М., 20 М., 22006.
 25. Фопель К. Подвижные игры для детей 3-6 лет. - М., 2005.
26. 3.6. Традиции ДОО № 18

Традиционные события, праздники, мероприятия					
Традиции	Праздники и развлечения	Фольклорные праздники	Досуги	Тематические занятия	Выставки

День знаний; День города; День матери; День здоровья; Неделя театра; День смеха; День психологического здоровья, Малый сабантуй	День Республики, Золотая осень; Новый год; День Защитника Отечества; Весна; До свидания детский сад; Цвети моя Республика; День защиты детей; День России.	Сумбюля; Нардуган; Навруз; Грачиная каша; Кукушкин чай; Сабантуй; Наречение имени.	Папа, мама и я – спортивная семья; Азбука безопасности; «Коса – девичья краса», «Мисс и мистер детского сада», «Пыльукай» Народные игры и забавы.	День Республики; День Победы; Книга источник знаний; Моя семья; Земля - наш общий дом; Хлеб всему голова.	Дары осени Зимние фантазии; Золотые наших мам, Народные умельцы.
--	--	---	--	--	---

3.7. Комплексно-тематическое планирование

(Прилагается)

В основу организации образовательного процесса определен комплексно - тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности воспитанников.

При организации образовательного процесса предполагается комплексное решение задач познавательного, социального, физического и творческого развития детей, реализуемых в ходе поисково-познавательной, экспериментальной и преобразующей деятельности.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип, интеграция познания, общение с взрослыми и сверстниками, игры и другие виды детской деятельности, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности воспитанников.

4. Организационный раздел

4.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение Программы должно обеспечить полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

Материально-технические ресурсы: Музыкальный зал, оборудованная спортивная площадка, кабинет учителя-логопеда, педагога психолога. В группе имеются игровые зоны, театральные-речевые зоны, уголки по экологии и др. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полупрофессиональная, вариативная, доступная и безопасная.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

4.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательные области (направления развития)	Примерная Программа	Парциальные программы	Технологии и Методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	«Я – Ты – Мы» (О. Л. Князева)	«Программа по сохранению психического здоровья» Хухлаевой О.В.
Познавательное развитие	под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.	С.Н.Николаевой «Экологическое воспитание». «Комплексное развитие детей в процессе их общения с природой» Л.И.Марченко.	«Неизведанное рядом» (занимательные опыты и эксперименты) (О.В.Дыбина) «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе, в средней группе» (А. В. Адж). «Зеленые сказки» (экология для малышей) (Т. А. Шорыгина). «Я – башкортостанец» Р.Л.Агишева «Земля отцов» Р.Х.Гасанова «Урал – родимый край» Ф.И.Фазлыевой,
Речевое развитие		«Развитие речи и творчества дошкольников» (под ред. О. С. Ушаковой). Филичева Т. Е., Туманова Т. В., Чиркина Г. В.	«Развитие речи детей» (под ред. Ф. А. Сохина). «Развитие речи и творчества дошкольников» (под ред. О. С. Ушаковой). «Обучение детей

		<p>«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи».</p>	<p>дошкольного возраста рассказыванию» (Э. П. Короткова). «Правильно ли говорит ваш ребенок» (А. И. Максаков). «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе, в средней группе» (А. В. Аджи). «Занятия по развитию речи» (В. В. Гербова). «Занятия по развитию речи» (В. В. Гербова). «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста»(О. А. Скоролупова). Коррекционно – развивающие технологии С.В.Коноваленко, В.В.Коноваленко, Т.А.Ткаченко, Л.И.Ефименкова, Т.Б.Филичевой, Г.Н.Чиркиной;</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		<p>«Изобразительное искусство детей в д/с» (Т. С. Комарова). «Са –фи – Дансе» (Ж. Е. Ферелева, Е. Г. Сайкина). «Ладушки» (И.Каплунова, И.Новоскольцева).</p>	<p>«Народно – прикладное искусство» А.В.Молчевой, «Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству» (А. С. Галанов) «Рисование с детьми дошкольного возраста» (Р. Г. Казакова). «Ознакомление дошкольников со скульптурой, графикой, живописью»</p>

			<p>(А. А.Грибовская). «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (средняя, старшая, подготовительная группы)(Г. С. Швайко). Методика преподавания народного танца» (Г. П. Гусев). «Учите детей танцевать» (Т. В. Пуртова, А. Н. Беликова, О. В.Кветная). «Утренники в детском саду» (Н. Луконина, Л. Чадова). «Праздники в детском саду» (Н. С. Захарова). «Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей» (Г. А. Колодницкий).</p>
<p>Физическое развитие</p>			<p>«Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ» (Н. С. Голицина). «Сценарии спортивных праздников» (М. Ю. Картушина). «Физическая культура – дошкольникам» (Л. А. Глазырина). «Естественно – научные наблюдения и эксперименты в д/с. Человек» (А. И. Иванова). «Физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста»</p>

Методическое обеспечение образовательной области**«Физическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
Зимонина В.Н.	Расту здоровым Программно-методическое пособие для детского сада: Часть 1	М., ТЦ Сфера	2013
Зимонина В.Н.	Расту здоровым Программно-методическое пособие для детского сада: Часть 2	М., ТЦ Сфера	2013
Барина Е.В.	Обучаем дошкольников гигиене	М., ТЦ Сфера	2013
Кравченко И.В.	Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Метод. пособие	М., ТЦ Сфера	2013
Кравченко И.В.	Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. Метод. пособие	М., ТЦ Сфера	2013
Полтавцева Н.В. и др.	Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни.	М., ТЦ Сфера	2013
Шорыгина Т.А.	Беседы о здоровье: метод. пособие.	М., ТЦ Сфера	2013
Алямовская В.Г.	Как воспитать здорового ребенка	«Пресс»	2000
Маханева М.Д.	Воспитание здорового ребенка	АРКТИ	2000
	Спортивные праздники и физкультурные досуги в ДОУ	«Феникс»	2005
	Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет Ч.1	М., ТЦ Сфера	2004
	Физкультурные праздники в детском саду	М., Айрис Пресс	2006
Голицына Н.С.	Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном	М ,	2005

	образовательном учреждении		
Дик Н.Ф.	Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья для дошкольников	Ростов – на Дону,	2005
Рсутский С.В.	Физическое развитие ребенка	С.-П.,	2009
Составитель: Т.Б. Сидорова	Познавательные физические занятия. Подготовительная группа	В.,	2011
Составитель: И.В. Сисинова, Л. А. Ящугина.	Физическое воспитание дошкольников	Минск,	1980
Голицына Н.С.	Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении.	М.,	2006
Степаненкова Э.Я.	Физическое воспитание в детском саду	Мозаика-синтез.	2005

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
Громова О.Е. и др.	Ознакомление дошкольников с социальным миром	М.: ТЦ Сфера	2012
Кукушкина Е.Ю., Самсонова Л.В.	Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду. Методические рекомендации.	М.: ТЦ Сфера	2012
Микляева Н.В.	Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников.	М.: ТЦ Сфера	2013
Микляева Н.В.	Социально-нравственное воспитание дошкольников.	М.: ТЦ Сфера	2013
Микляева Н.В.	Социально-эмоциональное развитие дошкольников.	М.: ТЦ Сфера	2012
Чебан А.Я., Бурлакова Л.Л.	Знакомим дошкольников с народной культурой.	М.: ТЦ Сфера	2012

Громова О.Е., Соломатин Г.Н., Кабушко А.Ю.	Ознакомление дошкольников с социальным миром.	М.: ТЦ Сфера	2012
Кондрыкинская Л.А.	Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду.	М.: ТЦ Сфера	2013
Шорыгина Т.А.	Сказки-подсказки. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели.	М.: ТЦ Сфера	2014
Бревнова Ю.А.	Художественный труд в детском саду.	М.: ТЦ Сфера	2013
Маханева М.Д., Скворцова О.В.	Учим детей трудиться.	М.: ТЦ Сфера	2013
Дыбина О.В.	Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников.	М.: ТЦ Сфера	2014
Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий.	М.: ТЦ Сфера	2014
Павлова Г.Я. и др.	Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности.	М.: ТЦ Сфера	2013
Романова Е.А.	Занятия по правилам дорожного движения.	М.: ТЦ Сфера	2013
Шорыгина Т.А.	Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.	М.: ТЦ Сфера	2014
Шорыгина Т.А.	Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет.	М.: ТЦ Сфера	2013

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
Давидчук А.Н.	Познавательное развитие дошкольников в игре. Методическое пособие.	М., ТЦ Сфера	2013
Аксёнова З.Ф.	Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников.	М., ТЦ Сфера	2012
Алябьева Е.А.	Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты.	М., ТЦ Сфера	2014

	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа.	М., ТЦ Сфера	2010
О.А. Соломенникова	Экологическое воспитание в детском саду	М., ТЦ Сфера	2010
С.Н. Николаева	Воспитание эколога	М., ТЦ Сфера	2010
С.Н. Николаева	Юный эколог	М., ТЦ Сфера	2010
Дыбина О.В.	Ребенок в мире поиска. Программа ДОУ.	М., ТЦ Сфера	2014
Дыбина О.В.	Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников.	М., ТЦ Сфера	2014
Иванова А.И.	Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду.	М., ТЦ Сфера	2010
Одинцова Л.И.	Экспериментальная деятельность в детском саду.		2013
Колесникова Е.В.	Программа «Математические ступеньки »	М., ТЦ Сфера	2010
Колесникова Е.В.	Математика для детей 3-4 лет Метод.пособие к рабочей программе.	М., ТЦ Сфера	2010
Колесникова Е.В.	Математика для детей 4-5 лет Метод.пособие к рабочей программе.	М., ТЦ Сфера	2013
Колесникова Е.В.	Математика для детей 5- 6 лет Метод.пособие к рабочей программе.	М., ТЦ Сфера	2010
Колесникова Е.В.	Математика для детей 6-7 лет Метод.пособие к рабочей программе.	М., ТЦ Сфера	2012
Колесникова Е.В.	Обучение решению арифметических задач	М., ТЦ Сфера	2012

Маханева М.Д., Ширяева Г.И.	Математическое развитие детей старшего дошкольного возраста	М., ТЦ Сфера	2010
Воронина Л.В., Суворова Н.Д.	Знакомим дошкольников с математикой	М., ТЦ Сфера	2010

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое
развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
Грибовская А.А.	Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет	М., ТЦ Сфера	2013
Грибовская А.А.	Занятия по изобразительной деятельности. Коллективное творчество.	М., ТЦ Сфера	2010
Иванова Т.Е.	Занятия по лепке в детском саду: Метод. пособие.	М., ТЦ Сфера	2010
Королева Т.В.	Занятия по рисованию с детьми 6-7 лет: Метод. пособие.	М., ТЦ Сфера	2010
Королева Т.В.	Рисование на асфальте с детьми 4-7 лет.	М., ТЦ Сфера	2013
Цквитария Т.А.	Нетрадиционные техники рисования: планирование, интегрированные занятия в ДОУ.	М., ТЦ Сфера	2012
Микляева Н.В.	Интеграция образовательного процесса на основе художественно-эстетического воспитания.	М., ТЦ Сфера	2014
Мерзлякова С.И.	Учим петь детей: в 4 ч.		2013
	Музыкальные занятия с детьми старшей и подготовительной групп	Изд. Дом Корифей Волгоград	2010
Н.В Корчаловская	Комплекс занятий по развитию музыкальных способностей у дошкольников	М ,	2008

Н.Б. Улашенка	Музыка. Средняя группа. Разработки занятий.	Волгоград,	2008
Н.Б.Улашенка	Музыка. Подготовительная группа. Нестандартные занятия.	Волгоград,	2010

Методическое обеспечение образовательной области

«Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
Ушакова О.С.	Программа развития речи дошкольников.	М., ТЦ Сфера	2013
Арушанова А. Г.	Игры-занятия со звучащим словом	М., ТЦ Сфера	2012
Ушакова О.С.	Развитие речи 3-5 лет. Метод. рекомендации	М., ТЦ Сфера	2014
Ушакова О.С.	Развитие речи 5-7 лет. Метод. рекомендации	М., ТЦ Сфера	2014
Ушакова О.С.	Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий.	М., ТЦ Сфера	2014
Тумакова Г.А.	Ознакомление дошкольника со звучащим словом	М., ТЦ Сфера	2010
Алябьева Е.А.	Грамматика для дошколят. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет.	М., ТЦ Сфера	2014
Алиева Т.И., Васюкова Н.Е.	Художественная литература для детей 5-7 лет		2014
Васильева Е.В.	Развиваем речь ребенка с помощью стихов	М., ТЦ Сфера	2013
Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, метод. рекомендации, мониторинг	М., ТЦ Сфера	2013
Гуськова А.А.	Обучаем дошкольников пересказыванию	М., ТЦ Сфера	2014
Гуськова А.А.	Речевое развитие детей средствами загадки	М., ТЦ Сфера	2014

Методическое обеспечение работы с родителями.

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
Иванова Т.Е. и др.	Семейный и родительский клубы в детском саду. Методическое пособие.	М., ТЦ Сфера	2012
Коломийченко Л.В., Воронова О.А.	Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет.	М., ТЦ Сфера	2013
Коломийченко Л.В.	Я - компетентный родитель. Программа работы с родителями дошкольников.	М., ТЦ Сфера	2013
Майер А.А.	555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада.	М., ТЦ Сфера	2012
Микляева Н.В., Лагутина Н.Ф.	Содружество детей и взрослых: методический комплекс для детского сада.	М., ТЦ Сфера	2013
Попова Л.Н. и др.	Детско-родительский клуб «	М., ТЦ Сфера	2012

4.3. Распорядок и/или режим дня

1. Организация режима пребывания воспитанников в ДОУ.

Организация работает 5 дней в неделю;

- выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни;
- длительность пребывания детей в ДОУ – 10, 5 часов (7.30 до 18.00).

ДОУ имеет пять режимов: теплый период года, холодный период года, адаптационный режим, режим при карантине, каникулярный режим.

В зависимости от социального заказа родителей в МАДОУ детский сад №18 «Ромашка» общеразвивающего вида существует гибкий режим деятельности:

- * Прием воспитанников с 7-30 до 8-10;
- * Посещение воспитанников только образовательной деятельности;
- * Индивидуальная ОД с логопедом;
- * Пребывание воспитанников в ДОУ на время игровой деятельности;

- * Посещение только кружков;
- * Посещение адаптационной группы.

Режим дня отвечает требованиям СанПиНа 2.4.1.3147-13, составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года), в каникулярное время с отклонениями в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки.

Режим дня в группах различен и зависит от возраста воспитанников.

Режим дня в МАДОУ д/с № 18 «Ромашка»

(холодный период)

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста 1,5 -3г	Младшая 3-4 года	Средняя 4-5 лет	Старшая 5-6 лет	Подготовительная 6-7 лет
ДОМА					
Подъем, утренний туалет	7.00 -7.30	7.00 -7.30	7.00 -7.30	6.30 -7.00	7.00 -7.30
В ДОУ					
Приём детей, свободная игра	7.30 –8.00	7.30 – 8.10	7.30 –8.20	7.30 – 8.10	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 –8.05	8.10 – 8.15	8.20 –8.27	8.10 – 8.20	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.05 –8.30	8.15 – 8.40	8.27 –8.40	8.20– 8.40	8.10 – 8.40
Утренний круг		8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Игры, кружки, занятия со специалистами. Образовательная деятельность	9.00 -9.10; 9.30 –9.40	9.00– 10.00	9.00-10.10	9.00– 10.30	9.00– 10.30
Второй завтрак	9.40-10.00	10.00- 10.10	10.10 - 10.20	10.30 – 10.40	10.30- 10.40

Подготовка к прогулке, прогулка	10.00.- 11.20	10.10- 12.00	10.20- 12.10	10.40– 12.30	10.40- 12.30
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11.20 - 11.45	12.00 - 12.20	12.10 – 12.30	12.30 – 12.50	12.30 – 12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	11.45 – 12.20	12.20– 13.00	12.30– 13.10	12.50 – 13.20	12.50 – 13.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.20 – 15.00	13.00 – 15.10	13.10 – 15.10	13.20 – 15.10	13.20 – 15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 - 15.15	15.10 - 15.30	15.10 - 15.30	15.10 - 15.30	15.10 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.25	15.30- 15.50	15.30- 15.50	15.30- 15.50	15.30- 15.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами.	15.25- 16.40.	15.50 - 16.50	15.50 - 16.50	15.50 - 16.50	15.50 - 16.50
Вечерний круг		16.50 – 17.00	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 18.00	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00	17.00 – 18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00 - 19.00
ДОМА					
Прогулка	18.00 - 19.00	18.00 - 19.20	18.00 - 19.30	18.00 - 19.30	19.00 - 19.30
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 - 20.30	19.20 - 20.30	19.30 - 20.40	19.30 - 20.45	19.30 - 20.45
Ночной сон	20.30-7.00	20.30-7.00	20.40-7.00	20.45-6.30	20.45-7.00

Режим дня в МАДОУ д/с № 18 «Ромашка» (теплый период)

Режимные моменты	Вторая группа детей раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовит
ДОМА					
Подъем, утренний туалет	6.30 -7.30	6.30 -7.30	6.30 -7.30	6.30 -7.30	6.30 -7.30
В ДОУ					
Прием детей, игры.	7.30 – 8.00	7.30 - 8.00	7.30 - 8. 10	7.30 - 8. 20	7.30 - 8.30
Утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей	8.00 – 8.05	8.00 - 8.06	8.10 - 8.17	8.20 - 8.30	8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.30	8.06- 8.40	8.17 - 8.40	8.30 - 8.50	8.40 - 8.50
Утренний круг		8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Самостоятельная деятельность детей	8.30.- 9.15	9.00 -9.15	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15
Подготовка к прогулке, прогулка	9.55 – 11.30	9.15 - 12.20	9.15 – 12.20	9.25 - 12.25	9.30 - 12.35
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.00	12.20 – 13.00	12.20 – 13.00	12.25 - 13.10	12.35 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.00	13.00 - 15.10	13.00 - 15.10	13.10 - 15.10	13.15 - 15.10

Подъем, гимнастика пробуждения, воздушные ванны	15.00 - 15.10	15.10 - 15.20	15.10 - 15.20	15.10 - 15.20	15.10- 15.25
Самостоятельная деятельность детей	15.10 - 15.30	15.20 - 15.45	15.20 - 15.40	15.20- 15.50	15.25- 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00й	15.45 – 16.00	15.40 - 16.00	15.45 - 16.00	15.45 - 16.00
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с педагогом	16.00 – 16.45	16.00 - 16.15	16.00 - 16.20	16.00 - 16.30	16.00- 16.30
Вечерний круг		16.15– 16.25	16.20 – 16.30	16.30 – 16.40	16.30 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45 – 17.30	16.25 - 17.30	16.30 - 17.30	16.40 – 17.30	16.40 - 17.30
Прогулка, совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность, уход домой	17.30- 18.00	17.30-18.00	17.30- 18.00	17.30- 18.00	17.30- 18.00
ДОМА					
Прогулка	18.00 - 19.20	18.00 -19.40	18.00 - 20.00	18.00 - 20.00	18.00 -20.10
Возвращение с прогулки, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.20 - 20.30	19.40 -20.30	20.00 - 20.40	20.00 - 20.45	20.10 -20.45

Ночной сон	20.30-6.30	20.30-6.30	20.40-6.30	20.45-6.30	20.45-6.30
------------	------------	------------	------------	------------	------------

Образовательная деятельность в ДООУ во время карантина проводится в группах, все развлекательные мероприятия отменяются.

Режим дня в МАДОУ д/с № 18

(в каникулярные дни)

Режимные моменты	Вторая группа детей раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовит
Прием детей, игры, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	7.30 – 8.00	7.30 - 8.10	7.300 - 8.20	7.30 - 8.10	7.300 - 8.00
Утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей	8.00 – 8.05	8.10 – 8.15	8.20 – 8.27	8.10 – 8.20	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.30	8.15 - 8.45	8.27 - 8.50	8.20 - 8.55	8.10 - 8.55
Утренний круг		8.45-8.55	8.50-9.00	8.55-9.05	8.55-9.05
Самостоятельная деятельность детей	8.30.- 9.00	8.55-9.00	9.00 - 9.10	9.05 - 9.10	9.05 - 9.10
Совместная деятельность с педагогом	9.00 –9.30	9.00 - 9.15	9.10 - 9.30	9.10- 10.00	9.10 - 10.00
Подготовка к прогулке,	9.30 –	9.15 - 11.40	9.30 -	10.00 -	10.00 - 12.20

прогулка	10.20		11.55	12.10	
Подготовка к обеду, обед	10.20 - 11.30	11.40 - 12.30	11.55 - 12.35	12.10 - 13.00	12.20 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	11.30 – 15.00	12.30 - 15.10	12.35- 15.10	13.00 - 15.10	13.00 - 15.10
Подъем, гимнастика пробуждения, воздушные ванны	15.00 – 15.10	15.10 - 15.20	15.10 - 15.20	15.10 - 15.20	15.10- 15.25
Самостоятельная деятельность детей	15.10 - 15.20	15.20 - 15.40	15.20 - 15.45	15.20- 15.50	15.25- 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.50	15.40 - 15.55	15.45 - 16.00	15.50 - 16.00	15.45 - 16.00
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с педагогом	15.50 – 16.20	15.55 - 16.15	16.00 - 16.20	16.00 - 16.25	16.00- 16.30
Вечерний круг		16.15– 16.25	16.20 – 16.30	16.25 – 16.35	16.30 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	-	16.25 - 17.25	16.30 - 17.25	16.35 - 17.25	16.40 - 17.25
Прогулка, совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность, уход домой	16.30- 18.00	17.25-18.00	17.25- 18.00	17.25-18.00	17.25-18.00

Режим посещения детского сада в период адаптации

в МАДОУ д/с № 18

Дни	Время пребывания
Первые 5 дней	Совместное пребывание ребенка с мамой (или другим членом семьи) не более 3-х часов
С 6 по 10 день	1,5 часа совместного пребывания и 1-1,5 часа ребенок находится в группе без родителей
С 11 по 15 день	Ребенок без родителей остается в группе до 3-4 часов
В последующие дни	Время пребывания ребенка в группе постепенно увеличивается

Режим работы группы кратковременного пребывания

(Адаптационная группа).

Первая половина дня.

Место в режиме.	Режимные моменты.
Приход детей	8.45 – 9.00
Образовательно-игровой блок: 1. Приветствие. 2. Пальчиковые игры. 3. Зарядка. 4. Продуктивная деятельность. 5. Игры. 6. Музыка. Физическая культура. 7. Прощание.	9.00 – 11.20
Уход детей домой.	12.30

Вторая половина дня.

Место в режиме.	Режимные моменты.
Приход детей	15.00 – 15.30
Образовательно-игровой блок: 1. Приветствие. 2. Пальчиковые игры. 3. Продуктивная деятельность. 4. Игры. 5. Музыка. Физическая культура. 6. Прощание.	15.30 – 19.00
Уход детей домой.	19.00

4.4. Модель организации образовательной деятельности

№ п/п	Режимные моменты	Формы организации и формы работы с детьми
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, событий) в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная)

		<p>Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).</p>
4.	Разнообразная детская деятельность	<p>Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.</p>
5.	Образовательная деятельность	<p>Доминирующие образовательные области (можно планировать по областям или по видам деятельности)</p> <p><i>понедельник:</i> Социально-коммуникативное, физическое развитие;</p> <p><i>вторник:</i> познавательное, художественно-эстетическое развитие;</p> <p><i>среда:</i> речевое, социально-коммуникативное развитие;</p> <p><i>четверг:</i> художественно-эстетическое, физическое;</p> <p><i>пятница:</i> речевое, познавательное развитие;</p>
6.	Подготовка к прогулке	<p>Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей</p>
7.	Прогулка	<p>Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок,</p>

		совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
9.	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
10.	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду.
11.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
12.	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
13.	Образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность, проводимая в соответствии с СанПин, а так же все виды самостоятельной деятельности.
14	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
15.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей.

			<p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.</p>
16.	Возвращение с прогулки, подготовка ужину	с к	<p>Совместная деятельность взрослых и детей</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>
17.	Ужин		<p>Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная).</p> <p>Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).</p>
18.	Уход домой		<p>Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка).</p> <p>Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная.</p> <p>Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.</p>

Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день.

Младший дошкольный возраст.

№	Линии развития и	1-я половина дня	2-я половина дня
---	------------------	------------------	------------------

п/п	оздоровление		
1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года. • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны). • Физкультминутки на занятиях. • Физкультурные занятия. • Прогулка в двигательной активности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком). • Физкультурные досуги, игры и развлечения. • Самостоятельная двигательная деятельность • Занятия ритмической гимнастикой. • Занятия хореографией. • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Дидактические игры. • Наблюдения. • Беседы. • Экскурсии по участку. • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия, игры • Досуги. • Индивидуальная работа.
3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. • Формирование навыков 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа. • Эстетика быта. • Трудовые поручения. • Игры с ряжением. • Работа в книжном уголке. • Общение младших и

		культуры еды. <ul style="list-style-type: none"> • Этика быта, трудовые поручения. • Формирование навыков культуры общения. • Театрализованные игры. • Сюжетно-ролевые игры. 	старших детей. <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры.
4.	Художественно – эстетическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. • Эстетика быта. • Экскурсии в природу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия в изостудии. • Музыкально-художественные досуги. • Индивидуальная работа.

Старший дошкольный возраст.

№ п/п	Линии развития и оздоровление	1- я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года. • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). • *Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны). • Физкультминутки на занятиях. • Физкультурные занятия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком). • Физкультурные досуги, игры и развлечения. • Самостоятельная двигательная деятельность • Занятия ритмической гимнастикой. • Занятия хореографией. • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).

		<ul style="list-style-type: none"> • Прогулка в двигательной активности. 	
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия познавательного цикла. • Дидактические игры. • Наблюдения. • Беседы. • Экскурсии по участку. • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия, игры. • Развивающие игры. • Интеллектуальные досуги. • Занятия по интересам. • Индивидуальная работа.
3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. • Формирование навыков культуры еды. • Этика быта, трудовые поручения. • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям. • Формирование навыков культуры общения. • Театрализованные игры. • Сюжетно-ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе. • Эстетика быта. • Тематические досуги в игровой форме. • Работа в книжном уголке. • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения). • Сюжетно – ролевые игры.
4.	Художественно –	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия в изостудии.

эстетическое развитие.	музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> • Эстетика быта. • Экскурсии в природу. • Посещение музеев. 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги. • Индивидуальная работа.
------------------------	--	---

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на месяц.

Группы	Недели	Физическое развитие	Социальное развитие	Познавательное развитие	Худ. – эстетическое развитие
Младшая	1 - я	Физкультурный досуг			
	2 - я		Консультации психолога для родителей		Музыкальный досуг
	3 - я			Познавательный досуг	Открытое занятие для родителей
	4 - я	День здоровья			
Средняя	1 - я	Игровое занятие по ОБЖ	Консультации психолога для родителей		
	2 - я	Физкультурный досуг			
	3 - я	Спортивные игры на прогулке		Открытое занятие для родителей	Музыкальный досуг
	4 - я	День здоровья		Познавательный досуг	
Старшая	1 - я	Игровое занятие по ОБЖ	«Идем в гости!» Взаимопосещения с под. к школе группой	Познавательный досуг	Музыкальный досуг
	2 - я	Спортивные игры на прогулке		Открытое занятие для родителей	Экскурсия в музей

	3 - я	Физкультурный досуг	Коллективный труд		Открытое занятие для родителей
	4 - я	День здоровья	Консультации психолога для родителей		
Подготовительная к школе	1 - я	Игровое занятие по ОБЖ	«Идем в гости!» Взаимопосещения со старшей группой	Открытое занятие для родителей	Кукольный спектакль для детей младшей и средней групп
	2 - я	Спортивные игры на прогулке	Коллективный труд	Познавательный досуг	Экскурсия в музей
	3 - я	Физкультурный досуг	Консультации психолога для родителей		Открытое занятие для родителей
	4 - я	День здоровья	«Поможем малышам!» Помощь в уборке участка, оформлении цветника младшей группы.		Музыкальный досуг

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на год с учетом категорий его участников.

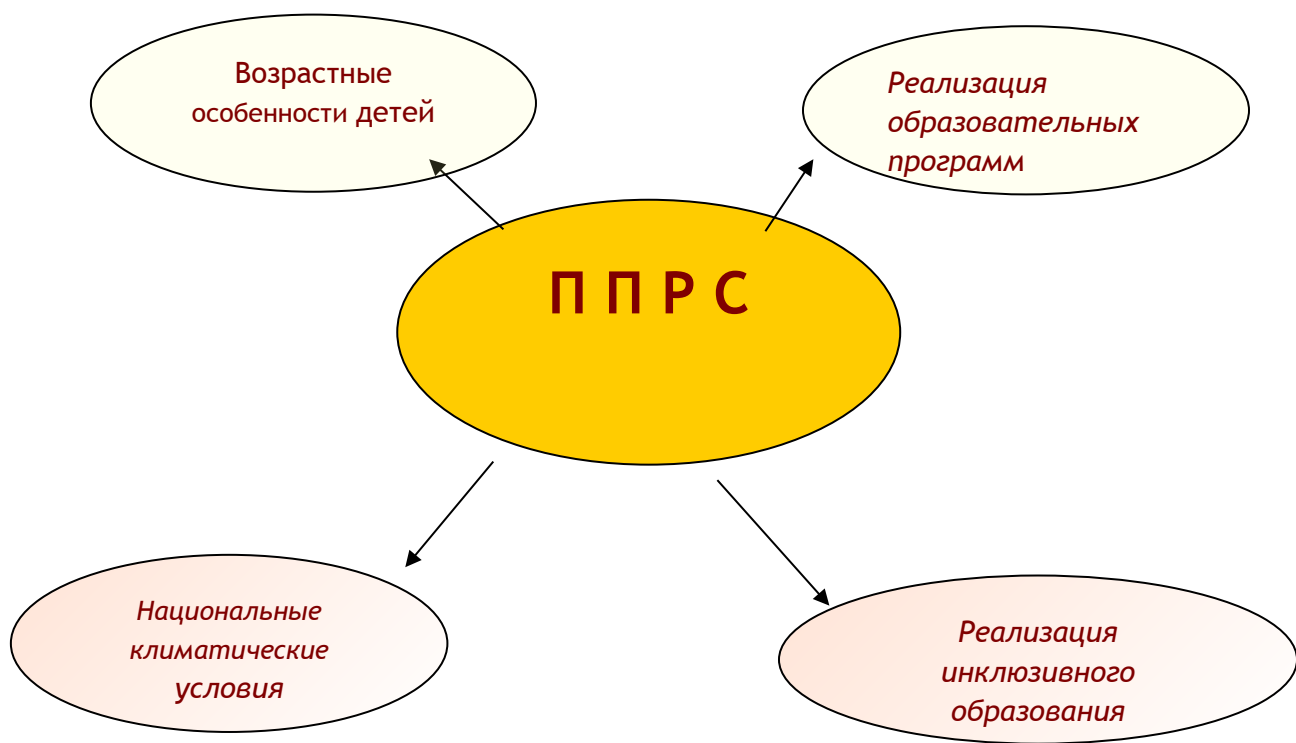
Время проведения	Участники воспитательно-образовательного процесса		
	дети	педагоги	Родители
Сентябрь	Праздник «День Знаний». Праздник «День города». Праздник День дошкольных работников. Адаптация для детей младшей группы	Праздник «День Знаний». Праздник «День города». Педсовет № 1. Праздник День дошкольных работников.	Праздник «День Знаний». Праздник «День города». Праздник День дошкольных работников. Родительские собрания в группах. Общее родительское

			собрание. Анкетирование родителей.
Октябрь	Праздник «День Республики» Праздник «Осень в стихах»	Праздник «День Республики» Праздник «Осень в стихах» Подготовка и проведение открытых занятий.	Помощь в подготовке групп к холодному периоду. Открытые занятия для родителей.
Ноябрь	Праздник «Осень золотая»	Педсовет № 2. Конкурс на лучшую дид. игру по познавательному развитию и развитию речи.	Праздник «Осень золотая» Помощь в изготовлении декораций к празднику.
Декабрь	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам. Праздник новогодней елки «Зимушка хрустальная»	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам. Праздник новогодней елки «Зимушка хрустальная»	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам (поделки детей совместно с родителями, конкурс на лучшую новогоднюю игрушку). Праздник новогодней елки «Зимушка хрустальная»
Январь	Зимние каникулы. Спортивный праздник. День улыбок. Конкурс на лучшее оформление зимнего участка. Открытие выставки поделок из природного материала «Зимушка-зима».	Конкурс на лучшее оформление зимнего участка. День улыбок. Педсовет № 3.	Групповые родительские собрания. Совместное с детьми изготовление поделок из природного материала «Зимушка-зима».
Февраль	День защитника Отечества. Масленица.	Подготовка и проведение Дня защитника Отечества и	Масленица. Совместное с детьми изготовление сувениров для ярмарки.

		Масленицы. Организация ярмарки сувениров.	
Март	Праздник мам. Экологический КВН для старших дошкольников.	Педсовет № 4. Организация и проведение Праздника мам и КВН по экологии.	Помощь в оформлении вернисажа детских работ по произведениям А.С.Пушкина.
Апрель	Весенний фольклорный праздник. День открытых дверей.	Весенний фольклорный праздник. День открытых дверей. Субботник по благоустройству территории детского сада.	Весенний фольклорный праздник. День открытых дверей. Субботник по благоустройству территории детского сада.
Май	Выпуск детей в школу. День Победы	Педсовет № 5. Родительские собрания в группах.	Выпуск детей в школу. Родительские собрания в группах.
Июнь	День защиты детей. Летний спортивный праздник.	Летний спортивный праздник.	Летний спортивный праздник.
Август		Подготовка детского сада к началу учебного года	Помощь в подготовке детского сада к началу учебного года

4.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

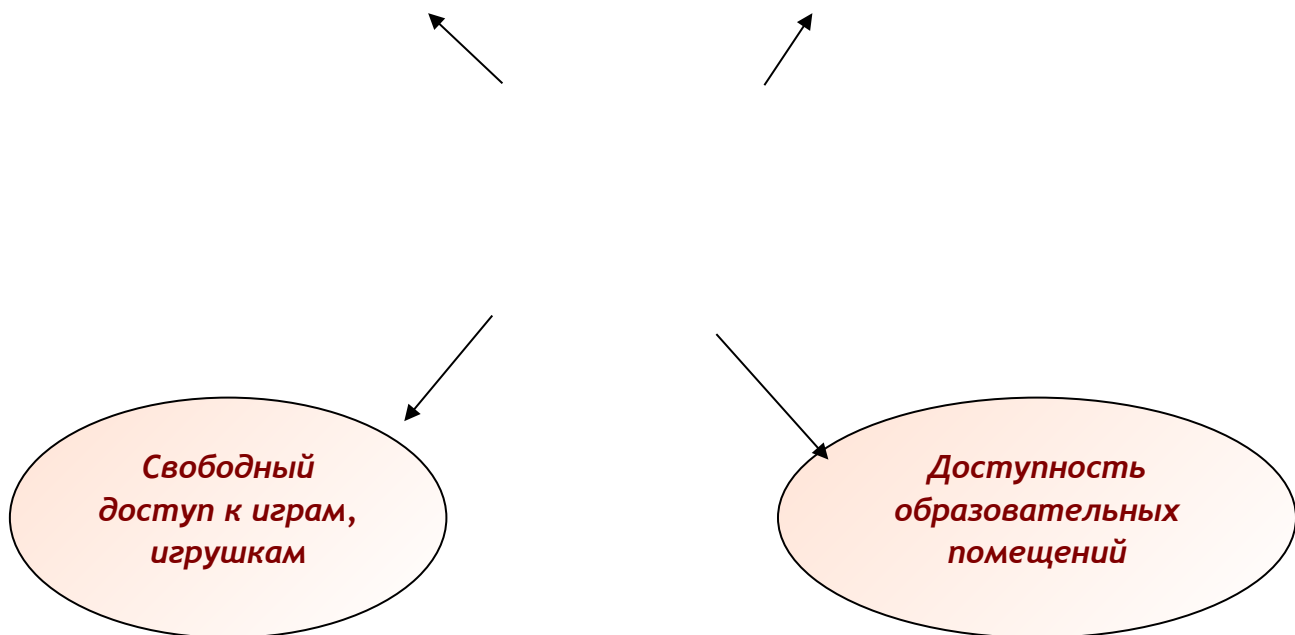
Развивающая предметно-пространственная среда (ППРС) обеспечивает:



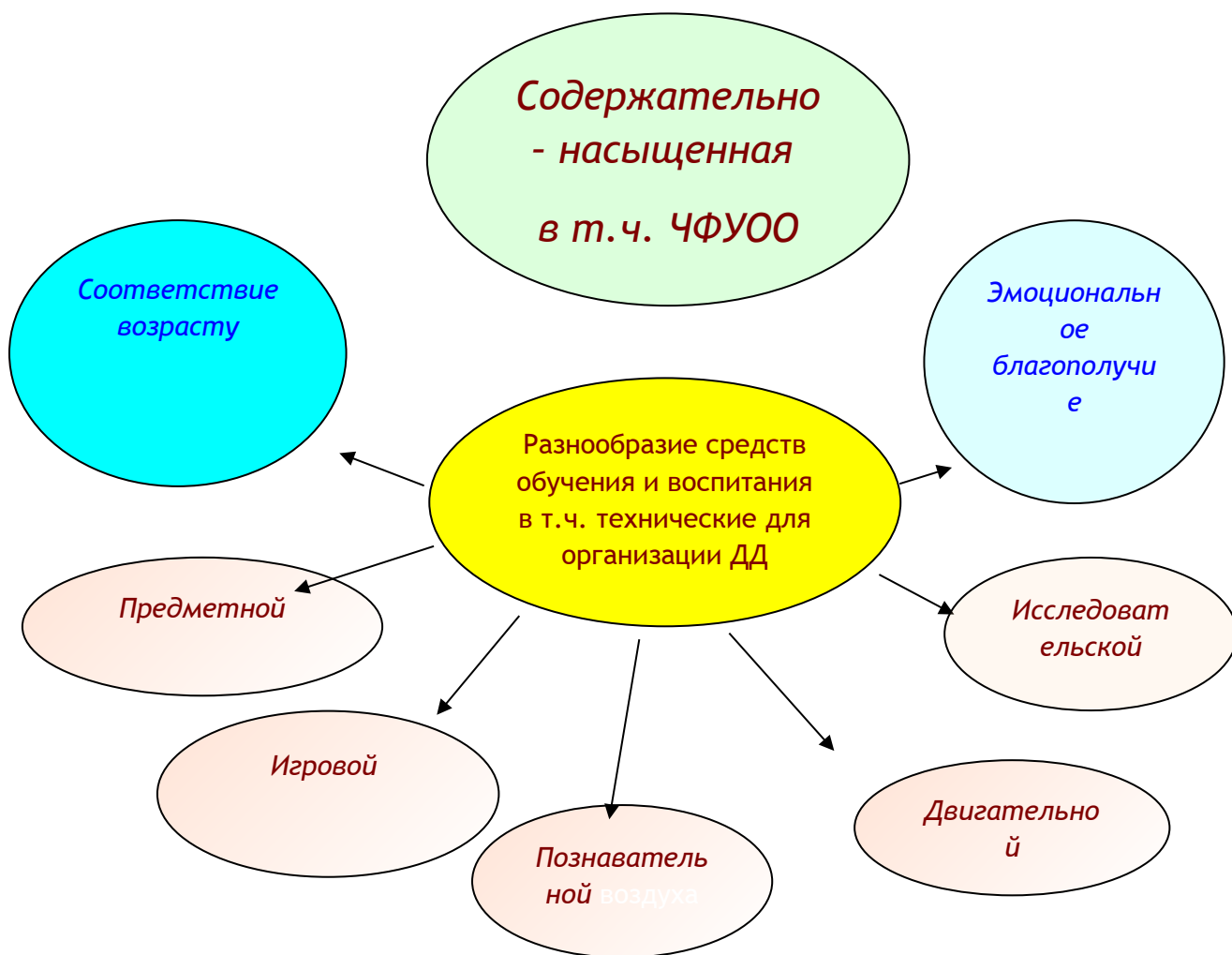
РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть

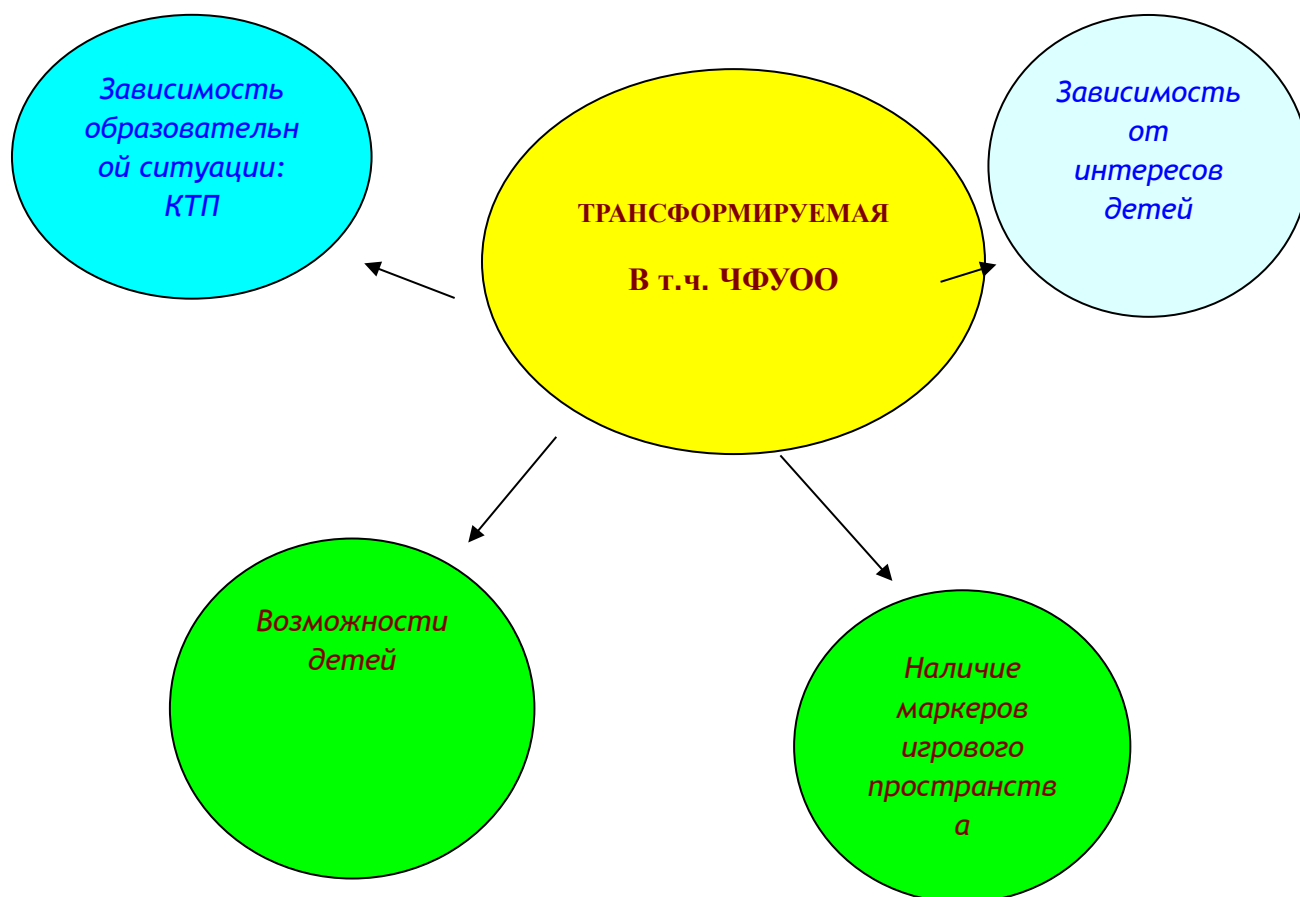




РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА



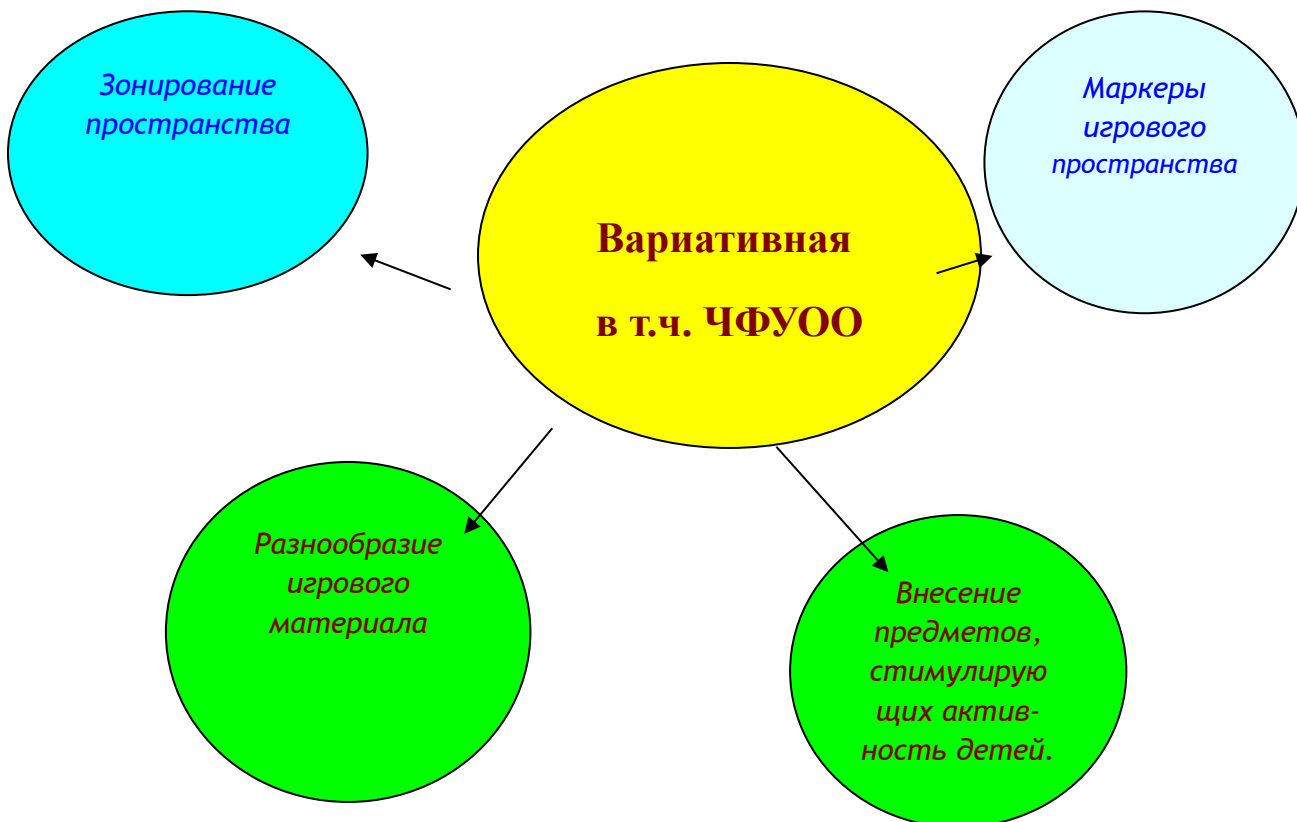
РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА



РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА



РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА



4.6. Взаимодействие ДОО со школой и социумом.

Преимственность детского сада и школы.

Формирование базиса
личностной культуры
у детей.

Формирование
интегрированных
знаний у детей.

Формирование
готовности к школе.

Основания преимственности

Развитие
любопытности как
основы познавательной
активности будущего
ученика, интереса к
учебе

Формирование
внутренней позиции
личности: развитие
произвольности
поведения,
коммуникативных
способностей.

Формирование
творческого
воображения как
направление
интеллектуального и
личностного развития
ребенка

Развитие способностей:
обучение ребенка
моделирующим и
знаково-символическим
видам деятельности
обучение ребенка
моделирующим и
знаково-символическим
видам деятельности

Работа по преимущественности ДОО д/с № 18 и СОШ № 16.

Мероприятия	Срок
1	
Детский сад	Начальная школа
Заказ и изготовление.	
Экскурсия с посещением классов и подготовительной группы.	
Праздник «Прощание с Азбукой»	Март
Методическая работа	
Посещение заведующим и воспитателями подготовительной к школе группы педагогического совета в школе по теме «Преемственность»	Ноябрь
Взаимопосещения уроков, занятий.	В течение года
Собеседование и консультации с администрацией школы и учителями начальных классов.	В течение года
Консультации в школе для родителей будущих первоклассников по вопросам записи.	Март –апрель
Консультации для воспитателей «О методике преподавания математики в первом классе».	Декабрь
Консультации для воспитателей «Методика преподавания чтения и грамоты».	Февраль
Шефская работа	
Помощь в изготовлении кормушек для птиц.	В течение года
Помощь в благоустройстве территории (школа).	В течение года
Выращивание растений для классов (детский сад).	В течение года
Пропаганда педагогических знаний	
Родительское собрание «Подготовка детей к школе» с участием учителей начальных классов.	Сентябрь
Открытые занятия в детском саду с посещением учителей.	Февраль
Круглый стол «На какие вопросы вы хотели бы получить ответ» (принимают участие учителя, родители, воспитатели, администрация).	Март
Профессиональная ориентация	
Выступление воспитателей подготовительной к школе группы на классных собраниях.	Февраль
День открытых дверей в детском саду.	Апрель
Выставка детских работ в школе и детском саду.	Апрель-май

Изучение программы

Взаимопомощь

Обмен опытом

Совместное проведение мероприятий, праздников

Посещение уроков в первом классе воспитателями

Совместные педагогические советы

Посещение занятий в подгот. группе учителем

Помощь воспитателя и учителя в адаптации детей в первом классе.

Цель: сохранение и укрепление здоровья, всестороннее физическое и психическое развитие, становление ребенка как личности

Цель: формирование практических умений и навыков чтения, письма и счета и навыков учения

Результат преемственности: всестороннее общее развитие ребенка, способствующее расширению его потенциальных возможностей

О с с

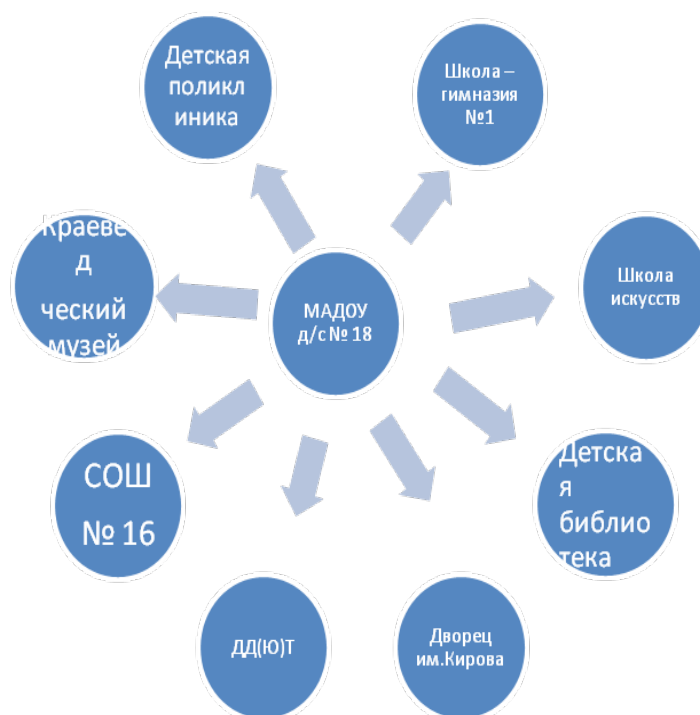
Результат преемственности: продолжение всестороннего общего развития детей с освоением компонентов учебной деятельности и внутренней позиции школьника

ДОО взаимодействует с учебными, общественными, медицинскими организациями с целью обмена опытом, обогащения новыми педагогическими технологиями, обеспечения медицинского контроля за здоровьем воспитанников, оптимизации воспитательно-образовательного процесса.

Формы взаимодействия с другими учреждениями.

ДОО осуществляет сотрудничество с другими социальными институтами детства:

- стадионом;
- детской поликлиникой;
- Школой искусств,
- с ДД(Ю)Т (Кружок «Юный эколог», театральный кружок «Золотой ключик»)
- с СОШ № 16,
- школой – гимназией № 1.
- городской детской библиотекой;
- городским краеведческим музеем;
- выставочным залом города.





4.7. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности ДОУ.

В своей деятельности ДОУ руководствуется:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Письмо Минобрнауки РФ от 21 октября 2010 № 03 – 248 органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим управление в сфере образования «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
- Проект «Федеральные государственные требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования»,
- Санитарно-гигиенические требования, установленные в СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 № 26.
- Устав МАДОУ детский сад № 18 «Ромашка» общеразвивающего вида от 01.12.2015 г.

4.8. Список использованной литературы.

1. Агишева Р.Л. «Я – Башкортостанец», Уфа:БИРО, 2005 г.
2. Абсалямова А.Г. «Концепция регионального содержания дошкольного образования», Уфа, 2006г.
3. Азнабаева Ф.Г., Нафикова З.Г. «Оскон», Уфа, 2004г.
4. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью (все возрастные группы). – М.; ЦГЛ, 2005.
5. Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников», М., 2005г.
6. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом. – М.; 2009.

7. Авдеева Н.Н., О.Л.Князева, Стеркина Р.Б. Основы безопасности деятельности детей дошкольного возраста. -М.; Просвещение, 2000.
8. Белая К.Ю. «Программы и планы в ДОО». Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО., М., 2014г
9. Болотина Л.Р., Микляева А.Н. «Обеспечение преемственности в работе ДОО и школы», М., 2005г.
10. Богина Т.А. «Охрана здоровья детей в дошкольном учреждении», М., 2005г.
11. Гасанова Р.Х. «Земля отцов», Уфа, БИРО, 2004г.
12. Гасанова Р.Х., Т.Б.Кузьмищева. Фольклорная педагогика в воспитании дошкольников.- Уфа, БИРО, 2004.
13. Гасанова Р.Х. «Проектирование образовательной программы дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО». Уфа, БИРО, 2014г.
14. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. – М.: Владос, 2004.
15. Голицына Н.С. «Система методической работы с кадрами в дошкольном образовательном учреждении», М., 2006г.
16. Голицына Н.С. «Планирование воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста ДОО, М., 2007г.
17. Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб.; 1996.
18. Жердева Е.В. «Дети раннего возраста в детском саду», М., 2006г
19. Епифанова О.В. Развитие речи. Окружающий мир. – Волгоград; Учитель, 2008.
20. Закон Российской Федерации «Об образовании», М. 2007г
21. Закон Республики Башкортостан «Об образовании», Уфа, 2007г.
22. Закон Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан», Уфа, 2007г.
23. Забрамная С.Д., Боровик О.В. «От диагностики к развитию», М., 2004г.
24. Зимина А.Н. «Государственные праздники для дошкольников», М., 2007г.
25. Иванова Н.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М. Социальное развитие детей в ДОО.- М.; Творческий центр, 2008.
26. Каргина З.А. «Практическое пособие для педагога дополнительного образования», М., 2007г.
27. Конвенция о правах ребенка, М., 2007г.
28. Копытова Н.Н. «Правовое образование в ДОО», М., 2007г
29. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я-ТЫ-МЫ. -М.; Просвещение, 2008.
30. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование.-Москва; Педагогическое общество России, 2005.
31. Куревина О.А. «Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста». Программа Эстетического воспитания детей. – М.: ЛИНКО-ПРЕСС, 2003.
32. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки"
33. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая, подготовительная группа », М., 2007г
34. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование, занятия, досуг.- М.; Скрипторий 2003, 2009.
35. Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999.
36. Маханёва М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста», М., 2005г.

37. Микляева Н.В. «Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ», М., 2005г.
38. Микляева Н.В. «Экспресс – конструктор образовательной программы». Методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы. М., 2014г
39. Милосердова Н.Е. «Обучение дошкольников технике лепки», М., 2007г.
40. Молчева А.В. Программа по декоративной деятельности детей дошкольного возраста на основе башкирского народного декоративно-прикладного искусства. – Уфа; 1992г.
41. Молчева А.А. «Народное декоративно – прикладное искусство Башкортостана» Уфа: Башкирское издательство «Китап», 1995 г.
42. Мухамедзянова Р.К. «Музыка в детском саду». - Уфа: КИТАП, 1995.
43. Новикова В.П. «Математика в детском саду 3-4 лет», «Математика в детском саду 5-6 лет», «Математика в детском саду 6-7 лет», М., 2005г.
44. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», М., 2005г.
45. Николаева С.Н. «Юный эколог», М., 2005г.
46. Образцова Т.Н. «музыкальные игры для детей», М., 2005г.
47. Овчинникова Т.С. Организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.- Санк-Петербург; КАРО, 2006г.
48. Панфилова Т.Ф. «Рукоделие: поделки из ткани, ниток, тесьмы», М., 2007г.
49. Патронова И.А., Куликова О.А., Тимофеева Л.Л. «Учебные планы дошкольных образовательных учреждений», М., 2007г.
50. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. – М.; Аркти, 2004.
51. Ривина Е.К. «Российская Символика», М., 2005г.
52. Роот З. «Песенки и праздники для малышей», М., 2005г.
53. Роот З. «Музыкальные сценарии для детского сада», М., 2006г.
54. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Зарегистрировано в Минюсте РФ 27 августа 2010 г. Регистрационный N 18267)
55. Скоролупова О.А. «Введение ФГОС дошкольного образования. Разработка образовательной программы ДОУ». М., 2014.
56. Скоролупова О.А. «Осень» Занятия с детьми старшего дошкольного возраста часть 1, 2., М., 2005г.
57. Скоролупова О.А. «Тематическое планирование воспитательно - образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях», части: 1 и 2ая., М., 2006г.
58. Соломенникова О.А.»Экологическое воспитание в детском саду», М., 2005г.
59. Солодянкина О.В. «Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей», М., 2005г.
60. Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. «Театр - творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995.
61. Татаринцева А.Ю. «Куклотерапия в работе психолога, педагога и логопеда», С.-Петербург, 2006г.
62. Терешкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» М., 2005г.
63. Улашенко Н.Б. «Музыка. Средняя группа, разработки занятий», Волгоград, 2005г.
64. Уробина К.К., Уробин Г.Ф. «Увлекательное рисование методом тычка с детьми», М., 2007г.
64. Ушакова О.С. «Развитие речи для детей 3-4 лет», «Развитие речи для детей 4-5 лет», М., 2007г.
65. Фазлыева Ф.Н. «Мой край – Башкортостан», Уфа: Китап, 2003 г.
66. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

67. Ходаковская З.В. «Музыкальные праздники для детей раннего возраста», М., 2006г.
68. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. - М.; Педагогическое общество России, 2005.
69. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей. - М.; Детство-Пресс, 2008.
70. Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. – М.: Владос, 1999.



Методическое обеспечение образовательной области

«Физическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
Тематический модуль «Здоровье»			
Зимонина В.Н.	Расту здоровым Программно-методическое пособие для детского сада: Часть 1	М., ТЦ Сфера	2013
Зимонина В.Н.	Расту здоровым Программно-методическое пособие для детского сада: Часть 2	М., ТЦ Сфера	2013
Баринова Е.В.	Обучаем дошкольников гигиене	М., ТЦ Сфера	2013
Кравченко И.В.	Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Метод. пособие	М., ТЦ Сфера	2013
Кравченко И.В.	Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. Метод. пособие	М., ТЦ Сфера	2013
Полтавцева Н.В. и др.	Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни.	М., ТЦ Сфера	2013
Шорыгина Т.А.	Беседы о здоровье: метод. пособие.	М., ТЦ Сфера	2013
Алямовская В.Г.	Как воспитать здорового ребенка	«Пресс»	2000
Маханева М.Д.	Воспитание здорового ребенка	АРКТИ	2000
Тематический модуль «Физическая культура»			
	Спортивные праздники и физкультурные досуги в ДОУ	«Феникс»	2005
	Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет Ч.1	М., ТЦ Сфера	2004
	Физкультурные праздники в детском саду	М., Айрис Пресс	2006
Голицына Н.С.	Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном	М ,	2005

	образовательном учреждении		
Дик Н.Ф.	Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья для дошкольников	Ростов – на Дону,	2005
Рсутский С.В.	Физическое развитие ребенка	С.-П.,	2009
Составитель: Т.Б. Сидорова	Познавательные физические занятия. Подготовительная группа	В.,	2011
Составитель: И.В. Сисинова, Л. А. Ящугина.	Физическое воспитание дошкольников	Минск,	1980
Голицына Н.С.	Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении.	М.,	2006
Степаненкова Э.Я.	Физическое воспитание в детском саду	Мозаика-синтез.	2005

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
Тематический модуль «Социализация»			
Громова О.Е. и др.	Ознакомление дошкольников с социальным миром	М.: ТЦ Сфера	2012
Кукушкина Е.Ю., Самсонова Л.В.	Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду. Методические рекомендации.	М.: ТЦ Сфера	2012
Микляева Н.В.	Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников.	М.: ТЦ Сфера	2013
Микляева Н.В.	Социально-нравственное воспитание дошкольников.	М.: ТЦ Сфера	2013
Микляева Н.В.	Социально-эмоциональное развитие	М.: ТЦ Сфера	2012

	дошкольников.		
Чебан А.Я., Бурлакова Л.Л.	Знакомим дошкольников с народной культурой.	М.: ТЦ Сфера	2012
Громова О.Е., Соломатин Г.Н., Кабушко А.Ю.	Ознакомление дошкольников с социальным миром.	М.: ТЦ Сфера	2012
Кондрыкинская Л.А.	Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду.	М.: ТЦ Сфера	2013
Шорыгина Т.А.	Сказки-подсказки. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели.	М.: ТЦ Сфера	2014
Тематический модуль «Труд»			
Бревнова Ю.А.	Художественный труд в детском саду.	М.: ТЦ Сфера	2013
Маханева М.Д., Скворцова О.В.	Учим детей трудиться.	М.: ТЦ Сфера	2013
Дыбина О.В.	Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников.	М.: ТЦ Сфера	2014
Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий.	М.: ТЦ Сфера	2014
Тематический модуль «Безопасность»			
Павлова Г.Я. и др.	Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности.	М.: ТЦ Сфера	2013
Романова Е.А.	Занятия по правилам дорожного движения.	М.: ТЦ Сфера	2013
Шорыгина Т.А.	Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.	М.: ТЦ Сфера	2014
Шорыгина Т.А.	Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет.	М.: ТЦ Сфера	2013

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
Тематический модуль «Формирование целостной картины мира»			
Давидчук А.Н.	Познавательное развитие дошкольников в игре. Методическое пособие.	М., ТЦ Сфера	2013
Аксёнова З.Ф.	Войди в природу другом.	М., ТЦ Сфера	2012

	Экологическое воспитание дошкольников.		
Алябьева Е.А.	Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты.	М., ТЦ Сфера	2014
	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа.	М., ТЦ Сфера	2010
О.А. Соломенникова	Экологическое воспитание в детском саду	М., ТЦ Сфера	2010
С.Н. Николаева	Воспитание эколога	М., ТЦ Сфера	2010
С.Н. Николаева	Юный эколог	М., ТЦ Сфера	2010
Тематический модуль «Исследования и эксперименты»			
Дыбина О.В.	Ребенок в мире поиска. Программа ДОУ.	М., ТЦ Сфера	2014
Дыбина О.В.	Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников.	М., ТЦ Сфера	2014
Иванова А.И.	Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду.	М., ТЦ Сфера	2010
Одинцова Л.И.	Экспериментальная деятельность в детском саду.		2013
Тематический модуль «Математическое развитие»			
Колесникова Е.В.	Программа «Математические ступеньки »	М., ТЦ Сфера	2010
Колесникова Е.В.	Математика для детей 3-4 лет Метод.пособие к рабочей программе.	М., ТЦ Сфера	2010
Колесникова Е.В.	Математика для детей 4-5 лет Метод.пособие к рабочей программе.	М., ТЦ Сфера	2013
Колесникова Е.В.	Математика для детей 5- 6 лет Метод.пособие к рабочей	М., ТЦ Сфера	2010

	программе.		
Колесникова Е.В.	Математика для детей 6-7 лет Метод.пособие к рабочей программе.	М., ТЦ Сфера	2012
Колесникова Е.В.	Обучение решению арифметических задач	М., ТЦ Сфера	2012
Маханева М.Д., Ширяева Г.И.	Математическое развитие детей старшего дошкольного возраста	М., ТЦ Сфера	2010
Воронина Л.В., Суворова Н.Д.	Знакомим дошкольников с математикой	М., ТЦ Сфера	2010

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое
развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
Тематический модуль «Художественное творчество»			
Грибовская А.А.	Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет	М., ТЦ Сфера	2013
Грибовская А.А.	Занятия по изобразительной деятельности. Коллективное творчество.	М., ТЦ Сфера	2010
Иванова Т.Е.	Занятия по лепке в детском саду: Метод. пособие.	М., ТЦ Сфера	2010
Королева Т.В.	Занятия по рисованию с детьми 6-7 лет: Метод. пособие.	М., ТЦ Сфера	2010
Королева Т.В.	Рисование на асфальте с детьми 4-7 лет.	М., ТЦ Сфера	2013
Цквитария Т.А.	Нетрадиционные техники рисования: планирование, интегрированные занятия в ДОУ.	М., ТЦ Сфера	2012
Микляева Н.В.	Интеграция образовательного процесса на основе художественно-эстетического воспитания.	М., ТЦ Сфера	2014

Тематический модуль «Музыка»			
Мерзлякова С.И.	Учим петь детей: в 4 ч.		2013
	Музыкальные занятия с детьми старшей и подготовительной групп	Изд. Дом Корифей Волгоград	2010
Н.В Корчаловская	Комплекс занятий по развитию музыкальных способностей у дошкольников	М ,	2008
Н.Б. Улашенка	Музыка. Средняя группа. Разработки занятий.	Волгоград,	2008
Н.Б.Улашенка	Музыка. Подготовительная группа. Нестандартные занятия.	Волгоград,	2010

Методическое обеспечение образовательной области

«Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
Тематический модуль «Речевое общение»			
Ушакова О.С.	Программа развития речи дошкольников.	М., ТЦ Сфера	2013
Арушанова А. Г.	Игры-занятия со звучащим словом	М., ТЦ Сфера	2012
Ушакова О.С.	Развитие речи 3-5 лет. Метод. рекомендации	М., ТЦ Сфера	2014
Ушакова О.С.	Развитие речи 5-7 лет. Метод. рекомендации	М., ТЦ Сфера	2014
Ушакова О.С.	Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий.	М., ТЦ Сфера	2014
Тумакова Г.А.	Ознакомление дошкольника со звучащим словом	М., ТЦ Сфера	2010
Алябьева Е.А.	Грамматика для дошколят.	М., ТЦ Сфера	2014

	Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет.		
Тематический модуль «Чтение художественной литературы»			
Алиева Т.И., Васюкова Н.Е.	Художественная литература для детей 5-7 лет		2014
Васильева Е.В.	Развиваем речь ребенка с помощью стихов	М., ТЦ Сфера	2013
Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, метод. рекомендации, мониторинг	М., ТЦ Сфера	2013
Гуськова А.А.	Обучаем дошкольников пересказыванию	М., ТЦ Сфера	2014
Гуськова А.А.	Речевое развитие детей средствами загадки	М., ТЦ Сфера	2014

Методическое обеспечение работы с родителями.

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
Иванова Т.Е. и др.	Семейный и родительский клубы в детском саду. Методическое пособие.	М., ТЦ Сфера	2012
Коломийченко Л.В., Воронова О.А.	Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет.	М., ТЦ Сфера	2013
Коломийченко Л.В.	Я - компетентный родитель. Программа работы с родителями дошкольников.	М., ТЦ Сфера	2013
Майер А.А.	555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада.	М., ТЦ Сфера	2012
Микляева Н.В., Лагутина Н.Ф.	Содружество детей и взрослых: методический комплекс для детского сада.	М., ТЦ Сфера	2013
Попова Л.Н. и др.	Детско-родительский клуб «"	М., ТЦ Сфера	2012

Методические пособия:

Продуктивная (конструктивная) деятельность

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
2. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
3. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
4. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Формирование элементарных математических представлений

1. Арапов а-П и ск аре ва Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
2. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
3. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
4. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты большого формата

Цвет. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Цифры, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Формирование целостной картины мира

1. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

2. Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.
3. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.
4. Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.
5. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
6. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
7. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
8. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
9. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- 10.Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- 11.Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- 12.Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Рептилии и амфибии, —М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Собаки—друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Весна. - **М.:** Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Плакаты большого формата

Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010

Перечень программ, технологий, методических пособий:

1. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркин а Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М., 2008.
2. Филичева Т. Е., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
3. Аксенова Л. И. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями // Специальная педагогика. — М., 2001.
4. Дети с ограниченными возможностями: проблемы инновационных тенденций обучения и воспитания: Хрестоматия /Сост. Л. В. Калининкова, Н. Д. Соколова.- М., 2005.
5. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2008.
6. Левченко И. Ю., Киселева Н. А Психологическое изучение детей с нарушениями развития.—М., 2007.
7. Плаксина Л. И., Григорян Л, А. Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушениями зрения. —М., 1998.
8. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов / Под общ. ред. М. М. Семаго. — М.т 2001.

9.

10.

11.

12.

Содержание образовательного процесса по региональному компоненту.

Перечень технологий и методических рекомендаций по освоению региональных программ:

1. Р.Х.Гасанова – «Я Родину свою хочу познать»,
2. Р.Х.Гасанова, Т.Б. Кузьмищева «Фольклорная педагогика в воспитании дошкольников»,
3. Р.Х.Гасанова «Земля отцов»,
4. Ф.Н. Фазлыева «Мой край Башкортостан»,
5. Р.А. Агишева «Я - Башкортостанец»,
6. Ф.А. Шакурова «Салават Юлаев и его время»,
7. М.Ю. Новичкая «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду»,
8. Л.А. Лялина «Народные игры в детском саду»,
9. Ф.Г. Азнабаева, Г.Р. Шафикова «Образ Салавата Юлаева дошкольникам»,
- 10.Л.И. Марченко «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»,
- 11.А.И. Молчева «Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана дошкольникам»,
- 12.А.И. Молчева «Башкирская мозаика»,
- 13.Ф.Г. Азнабаева, З.Г. Нафикова «Оскон»,
- 14.Р.К. Мухамедзянова, Д.Р. Янкина, А.М. Кубагушев «Музыка в детском саду»,
- 15.И.Г. Галяутдинов «Башкирские народные детские игры»,
- 16.К.Р. Игбаев «Декоративно – прикладное искусство башкир»,
- 17.Э.В. Саитбаталов «Башкирские народные сказки и легенды»,
- 18.А.В. Колбина «Хоровод народов Башкортостана»,
- 19.М.Х. Идельбаев «Живые родники»,
- 20.Н.Х.Давлеткулова «Маленьким друзьям»,
- 21.З. Нафикова «Говорим на башкирском».

22.

23.

24.

25.

26.

27.

28.

29.

Образовательная программа

**муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения
детский сад № 18 «Ромашка»
общеразвивающего вида
г.Ишимбая МР Ишимбайский район
Республики Башкортостан**

2 ч а с т ь